



ISTITUTO COMPRENSIVO ORZINUOVI

Via Cernaia, 40 - 25034 Orzinuovi (Brescia)

Cod. Mecc.: BSIC893008 - C.F.:86001210177

Tel. 0309941805 - Fax 0309444432

E-mail: bsic893008@istruzione.it - P.E.C.: bsic893008@pec.istruzione.it

Sito Internet: www.icorzinuovi.gov.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (POF)



ISTITUTO COMPRENSIVO ORZINUOVI

ANNO SCOLASTICO 2015-2016

DELIBERATO DAL COLLEGIO DOCENTI IL 04/11/2015

L'immagine in copertina rappresenta il logo dell'Istituto Comprensivo Orzinuovi.
 Nell'anno scolastico 2012-13 il dirigente ha indetto un concorso riservato agli alunni dell'istituto per la creazione del logo ed il 29 aprile 2013 la Commissione per la selezione del Logo dell'Istituto ha scelto all'unanimità l'elaborato presentato dall'alunna Zani Francesca della classe 1^ B della Scuola Secondaria di primo grado di Orzinuovi.

INDICE

INTRODUZIONE	PAG. 4
1. PRINCIPI E SCELTE EDUCATIVE	
1.1 PREMESSA	PAG. 6
1.2 PRINCIPI FONDAMENTALI	PAG. 7
1.3 LE SCELTE EDUCATIVE	PAG. 9
1.4 OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2015/2016	PAG. 11
2 IL CONTESTO TERRITORIALE	PAG. 12
ANALISI DATI SULLA POPOLAZIONE DEI COMUNI DELL'IC ORZINUOVI	PAG. 12
2.1 LA SITUAZIONE ATTUALE	PAG. 12
2.2 UNO SGUARDO AL PASSATO	PAG. 13
2.3 UNO SGUARDO AL FUTURO	PAG. 15
2.4 RISORSE PRESENTI NEI COMUNI	PAG. 16
2.5 INTERAGIRE COL TERRITORIO	PAG. 17
2.6 PATTO PER L'EDUCAZIONE	PAG. 18
3 LE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO ORZINUOVI E GLI UFFICI AMMINISTRATIVI	PAG. 18
3.1 LE SCUOLE DELL'ISTITUTO	PAG. 19
3.2 LE SCUOLE DI ORZINUOVI	PAG. 20
3.3 LE SCUOLE DI ORZIVECCHI	PAG. 21
3.4 LE SCUOLE DI POMPIANO	PAG. 21
3.5 LA SCUOLA DI VILLACHIARA	PAG. 22
3.6 GLI UFFICI AMMINISTRATIVI DELL'IC ORZINUOVI	PAG. 22
4 L'ORGANIZZAZIONE DELL'IC ORZINUOVI	PAG. 24
4.1 L'ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE DELL'IC ORZINUOVI: L'ORGANIGRAMMA	PAG. 24
4.2 IL DIRIGENTE SCOLASTICO	PAG. 25
4.3 I COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	PAG. 25
4.4 I REFERENTI DI PLESSO E GLI INCARICHI DI PLESSO	PAG. 25
4.5 LE FUNZIONI STRUMENTALI	PAG. 26
4.6 LE COMMISSIONI E I REFERENTI	PAG. 27
4.7 L'ASSEGNAZIONE DEGLI INSEGNANTI AI PLESSI ED ORARIO DI SERVIZIO	PAG. 27
4.8 I COORDINATORI DEL GRUPPO DOCENTE (SCUOLA PRIMARIA) ED I COORDINATORI DI CLASSE (SCUOLA SECONDARIA)	PAG. 28
4.9 IL DSGA	PAG. 28

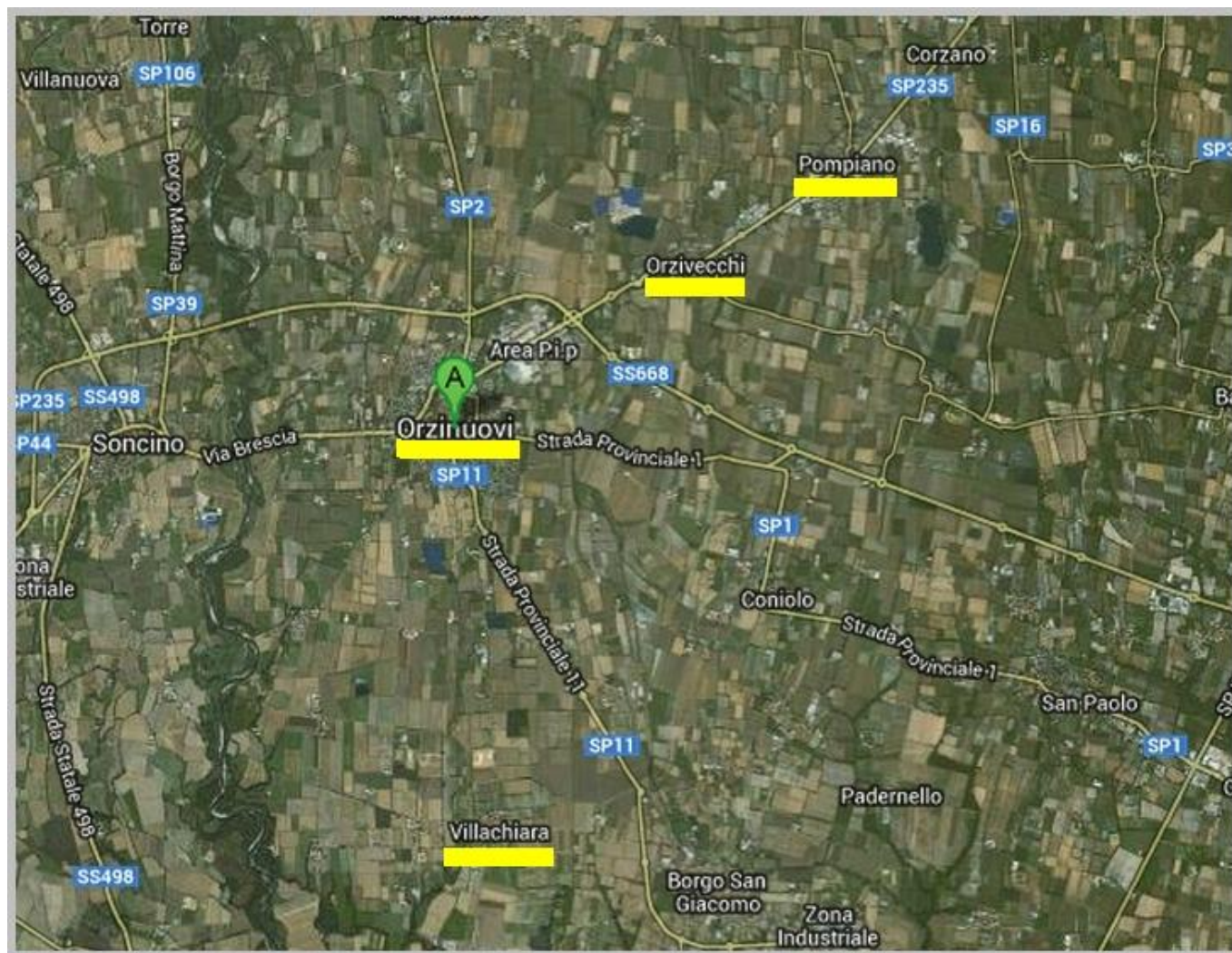
4.10 IL PERSONALE DI SEGRETERIA E L'ORARIO DI SERVIZIO	PAG. 28
4.11 I COLLABORATORI SCOLASTICI	PAG. 28
4.12 L'ASSEGNAZIONE DEI COLLABORATORI SCOLASTICI AI PLESSI E L'ORARIO DI SERVIZIO	PAG. 28
4.13 IL CALENDARIO SCOLASTICO	PAG. 29
4.14 L'ORARIO SETTIMANALE DEI PLESSI	PAG. 29
4.15 LA FORMAZIONE DELLE CLASSI	PAG. 29
4.16 IL REGOLAMENTO DI ISTITUTO	PAG. 29
4.17 I REGOLAMENTI DI PLESSO	PAG. 29
4.18 LE MENSE SCOLASTICHE	PAG. 30
4.19 LA COMUNICAZIONE INTERNA	PAG. 30
4.20 LA COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE	PAG. 30
4.20.1 QUADERNO COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA	PAG. 30
4.20.2 COLLOQUI, ASSEMBLEE, CONSIGLI	PAG. 30
4.20.3 SITO DELLA SCUOLA	PAG. 31
4.21 IL PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ	PAG. 32
4.22 LA FORMAZIONE DEL PERSONALE	PAG. 32
5 I PERCORSI EDUCATIVI E DIDATTICI DELL'IC ORZINUOVI	PAG. 33
5.1 IL CURRICOLO VERTICALE DELL'IC ORZINUOVI E LE PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE DELLE CLASSI	PAG. 33
5.2 RIPARTIZIONE DEL TEMPO DELLE DISCIPLINE	PAG. 33
5.3 STRATEGIE PER L'APPRENDIMENTO	PAG. 36
5.4 CITTADINANZA E COSTITUZIONE	PAG. 37
5.5 L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	PAG. 38
5.6 L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI E L'INTERCULTURA	PAG. 38
5.6.1 PROGETTI DI ISTITUTO	PAG. 39
5.6.2 PROGETTI DEI PLESSI E DELLE SINGOLE CLASSI	PAG. 42
5.7 LA DOCUMENTAZIONE	PAG. 44
5.8 LA VALUTAZIONE	PAG. 45
5.9 VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO	PAG. 48
6 ACCORDI IN RETE	PAG. 48
7 SICUREZZA A SCUOLA	PAG. 48
ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI AL POF	PAG. 49

INTRODUZIONE

DIVENTARE ISTITUTO COMPRENSIVO ORZINUOVI SIGNIFICA... CRESCERE!

L'Istituto Comprensivo viene costituito per effetto della legge 111 del 15 luglio 2011, la quale stabilisce che "per garantire un processo di continuità didattica nell'ambito dello stesso ciclo di istruzione ...la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado sono aggregate in Istituti Comprensivi." (art. 19 comma 4)

L' Istituto Comprensivo Orzinuovi ha iniziato la sua attività il 1° Settembre 2012 aggregando le scuole di 4 Comuni: Orzinuovi, Orzivecchi, Pompiano e Villachiara.



Ne fanno parte:

- la Scuola dell'Infanzia di Coniolo, le Scuole Primarie di Orzinuovi, di Orzivecchi e di Pompiano (che costituivano, in precedenza, il Circolo didattico di Orzinuovi);
- la Scuola Primaria di Villachiara (staccatasi dal Circolo Didattico di Borgo San Giacomo);
- la Scuola Secondaria di primo grado di Orzinuovi (dove confluiscono anche gli alunni di Villachiara) con le sedi staccate di Orzivecchi e di Pompiano.

La costituzione del nuovo Istituto Comprensivo rappresenta un' opportunità sia per la scuola, che può sperimentare un nuovo modello pedagogico, sia per il territorio che ha un'unica Istituzione di riferimento per il primo ciclo dell'istruzione.

Il primo passo è connotare l'Istituto Comprensivo Orzinuovi di un'identità precisa: un'operazione complessa che richiederà non solo tempo, ma soprattutto la partecipazione attiva dei docenti, del dirigente scolastico, del personale di segreteria ed anche la collaborazione fattiva dei genitori.

Il dialogo proficuo fra scuole appartenenti ad ordini diversi, l'Infanzia, la Primaria, la Secondaria di primo grado, provenienti da Circoli ed Istituti differenti, per far emergere le migliori esperienze e prassi educative, sarà il punto di partenza per la creazione dell'identità dell'Istituto Comprensivo Orzinuovi.

Il POF dell'Istituto Comprensivo Orzinuovi nasce dall'analisi e dalla rielaborazione dei precedenti POF delle scuole che sono confluite nell'Istituto. Muovendo dai principi fondamentali, rispettando le Indicazioni Nazionali¹, accoglie le riflessioni pedagogiche contenute nel "Manifesto per gli Istituti comprensivi"² ed indica precise scelte educative condivise dal Collegio docenti.

1 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" 04 settembre 2012

2 Giancarlo Cerini "Istituti comprensivi: la lezione dell'esperienza" 2007

1.1 PREMESSA

Che cosa è il Piano per l'Offerta Formativa (POF)?

A partire dall'anno scolastico 2000/2001 ogni istituzione scolastica è tenuta a presentare il proprio piano per l'Offerta Formativa. Le caratteristiche di tale documento sono stabilite dal DPR 8 marzo 1999 n. 275, "Regolamento sull'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo".

Il POF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola; deve essere coerente con le finalità generali della scuola determinate a livello nazionale, esplicitare la progettazione educativa, curricolare, organizzativa della scuola, tenendo conto del contesto territoriale, al fine di raggiungere l'obiettivo generale: il conseguimento delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, come sono delineate nel profilo dello studente.

Come viene adottato il Piano per l'Offerta Formativa?

La procedura per l'adozione del POF è stabilita dall'art. 3 del Regolamento per l'autonomia che prevede due distinte fasi:

- l'elaborazione, di competenza del collegio docenti, anche sulla base di proposte e pareri formulati dagli organi collegiali e dalle associazioni dei genitori;
- l'adozione, di competenza del Consiglio d'istituto, atto formale con cui il POF viene fatto proprio dalla scuola e reso operativo.

Il Piano per l'Offerta Formativa è corredato da altri documenti che ne approfondiscono e chiariscono alcune parti. All'inizio di ogni anno scolastico, vengono definiti ed articolati nello specifico progetti ed attività: per questo durante l'anno scolastico il POF può subire modifiche o variazioni.

Come consultare il Piano per l'Offerta Formativa?

Un estratto del documento viene presentato e consegnato ai genitori al momento dell'iscrizione alla classe prima. L'intero documento è disponibile sul sito della scuola (www.icorzinuovi.gov.it) oppure si può richiedere presso gli uffici della segreteria della scuola.

1.2 I PRINCIPI FONDAMENTALI

L'azione formativa delle scuole dell'Istituto Comprensivo Orzinuovi si ispira ai principi enunciati dalla Costituzione Italiana, dalla Convenzione dei Diritti del Fanciullo, dalla Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea contenuta nella "Costituzione Europea", dalle Indicazioni Nazionali e da alcune fondamentali disposizioni legislative in materia scolastica.

COSTITUZIONE ITALIANA

Art. 2 La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

Art. 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Art. 33. L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento. La Repubblica detta le norme generali sull'istruzione ed istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi. ...

Art. 34. La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. ...

CONVENZIONE DEI DIRITTI DEL FANCIULLO

Art. 14 Gli Stati (...) devono rispettare il diritto del bambino/a alla libertà di pensiero, coscienza e religione.

Art. 23 Gli Stati (...) riconoscono che un bambino/a fisicamente o mentalmente disabile deve godere di una vita completa e soddisfacente, in condizioni che garantiscano la sua dignità, che promuovano la sua autosufficienza e facilitino la sua partecipazione attiva alla comunità. ...

Art. 28 Gli Stati (...) riconoscono il diritto del bambino/a all'istruzione e, nell'ottica della progressiva piena realizzazione di tale diritto e sulla base di eguali opportunità, devono in particolare: rendere l'istruzione primaria gratuita e obbligatoria per tutti; (...) prendere provvedimenti atti ad incoraggiare la regolare frequenza scolastica e la riduzione dei tassi di abbandono...

Art. 29 Gli Stati (...) concordano sul fatto che l'educazione del bambino/a deve tendere:

- allo sviluppo della personalità del bambino/a, dei suoi talenti, delle sue abilità mentali e fisiche, al massimo delle sue potenzialità;
- allo sviluppo del rispetto per i diritti umani, per le libertà fondamentali e per i principi della Carta delle Nazioni Unite;
- allo sviluppo e al rispetto per i genitori del bambino/a, per la sua identità culturale, la sua lingua e i suoi valori, per i valori nazionali del Paese in cui il bambino/a vive, per il Paese di cui è originario e per le civiltà diverse dalla propria;
- alla preparazione del bambino/a ad una vita responsabile in una società libera, in uno spirito di comprensione e di pace, tolleranza, uguaglianza fra i sessi e amicizia fra tutti i popoli, gruppi etnici, nazionali e religiosi e persone di origine indigena;
- allo sviluppo del rispetto per l'ambiente naturale.

CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA

(dalla "Costituzione Europea" sottoscritta il 29/10/2004)

PREAMBOLO

I popoli europei nel creare tra loro un'unione sempre più stretta hanno deciso di condividere un futuro di pace fondato su valori comuni. Consapevole del suo patrimonio spirituale e morale, l'Unione si fonda sui valori indivisibili e universali di dignità umana, di libertà, di uguaglianza e di

solidarietà; l'Unione si basa sui principi di democrazia e dello stato di diritto. Essa pone la persona al centro della sua azione istituendo la cittadinanza dell'Unione e creando uno spazio di libertà, sicurezza e giustizia... A tal fine è necessario, rendendoli più visibili in una Carta, rafforzare la tutela dei diritti fondamentali ... Il godimento di questi diritti fa sorgere responsabilità e doveri nei confronti degli altri come pure della comunità umana e delle generazioni future.

...

Art. II -70 - Ogni individuo ha diritto alla libertà di pensiero, di coscienza e di religione. Tale diritto include la libertà di cambiare religione o convinzione, così come la libertà di manifestare la propria religione o la propria convinzione individualmente o collettivamente, in pubblico o in privato, mediante il culto, l'insegnamento, le pratiche e l'osservanza dei riti.

Art. II - 73 - Le arti e la ricerca scientifica sono libere. La libertà accademica è rispettata.

Art. II - 74 - Ogni individuo ha diritto all'istruzione... il diritto dei genitori di provvedere all'educazione e all'istruzione dei loro figli secondo le loro convinzioni religiose, filosofiche e pedagogiche, sono rispettati.

Art. II - 81 - È vietata qualsiasi forma di discriminazione fondata, in particolare, sul sesso, la razza, il colore della pelle o l'origine etnica o sociale, le caratteristiche genetiche, la lingua, la religione o le convinzioni personali, le opinioni politiche o di qualsiasi altra natura, l'appartenenza ad una minoranza nazionale, il patrimonio, la nascita, gli handicap, l'età o le tendenze sessuali.

INDICAZIONI NAZIONALI

“Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende...” (pag. 9^{*3})

“La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. La scuola italiana svolge l'insostituibile funzione pubblica assegnata dalla Costituzione della Repubblica, per la formazione di ogni persona e la crescita civile e sociale del Paese... La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado ... contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione.” (pag. 13)

“La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tali finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione, valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.(pag. 31)

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI IN MATERIA DI LEGISLAZIONE SCOLASTICA

- Legge 5 febbraio 1992, n. 104 “Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate”.

- Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 “ Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”.

- Legge 28 marzo 2003, n. 53 - Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale

- Decreto Legislativo 19 febbraio 2004, n. 59 “Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione”.

3 Il numero di pagina fa riferimento al testo pubblicato negli Annali della Pubblica Istruzione numero speciale 2012 “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione” Le Monnier

- Circolare ministeriale 06 marzo 2006, n. 24, “Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri”.
- Decreto Legislativo 09 aprile 2008, n. 81 “Attuazione dell’articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro”
- Legge 30 ottobre 2008, n. 169 “Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università”.
- Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell’articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112”.
- Decreto Legislativo 27 ottobre 2009, n. 150 “Attuazione della legge 4 marzo 2009, n. 15, in materia di ottimizzazione della produttività del lavoro pubblico e di efficienza e trasparenza delle pubbliche amministrazioni”.
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 , n. 122 “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni”.
- Nota del 4 agosto 2009 del MIUR “Linee guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità”;
- Legge 8 ottobre 2010 , n. 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”.
- Decreto Ministeriale 12 luglio 2011 “Disposizioni attuative della Legge 8 ottobre 2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”.
- Regolamento recante Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione “, a norma dell’articolo 1, comma 4, del Decreto Presidente della Repubblica 20/03/2009, n. 89.
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 , “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. Indicazioni operative.
- Accordo-quadro di programma provinciale per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità (2011 – 2016).

1.3 LE SCELTE EDUCATIVE

Tenendo conto della normativa sopra citata, il Collegio docenti ha condiviso le seguenti scelte educative:

- **Essere una scuola per le comunità:** l’Istituto Comprensivo Orzinuovi vuole caratterizzarsi come scuola di una comunità, di un territorio riconoscibile; promuove la qualità dell’educazione e contribuisce alla costruzione di una qualità sociale della vita, di senso di appartenenza, di identità; favorisce i legami comunitari e l’assunzione di responsabilità nel rapporto tra generazioni.

Dalle Indicazioni Nazionali: *“La scuola si apre alle famiglie e al territorio circostante, facendo perno sugli strumenti forniti dall’autonomia scolastica, che prima di essere un insieme di norme è un modo di concepire il rapporto delle scuole con le comunità di appartenenza, locali e nazionali.”(pag.10)*

- **Essere una scuola per la centralità dell’allievo:** l’Istituto Comprensivo Orzinuovi mette al centro del proprio progetto la persona dell’allievo, lo rispetta perché lo accompagna lungo lo sviluppo dall’infanzia all’adolescenza; lo conosce e lo rispetta, prima ancora di giudicarlo e classificarlo; è l’ambiente più adatto per esprimere attenzione, ascolto, in altre parole “cura educativa” per bambini e ragazzi e per la loro conoscenza. Si impegna a prevenire le situazioni di disagio e di possibile dispersione. Educa ad una cittadinanza attiva ed alla responsabilità nei confronti di se stessi, degli altri, della natura.

Dalle Indicazioni Nazionali: *“La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e della complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. Lo studente è posto così al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato.”* (pag. 9)

- **Essere una scuola che promuove competenze:** l'Istituto Comprensivo Orzinuovi è ambiente di vita, di relazioni e di apprendimenti. Coordinando gli interventi dei tre gradi scolastici che lo compongono, promuove progressivamente lo sviluppo di competenze in tutti gli allievi, riferite al sé (identità, autonomia, autostima, fiducia nei propri mezzi), alla dimensione sociale (relazioni, cooperazione, rispetto dell'altro sesso, acquisizione delle regole, life skills), alle dimensioni metacognitive (consapevolezza del proprio imparare, metodo di studio, riflessività), alle dimensioni culturali legate agli ambiti fondamentali del sapere (lingue, matematica, scienze, area storico-geografica, mondo dell'arte e tecnologie).

Dalle Indicazioni Nazionali: *“Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente... che sono 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale.”* (pag. 14)

- **Essere una scuola per la continuità:** l'Istituto Comprensivo Orzinuovi esprime un progetto culturale educativo e curricolare in continuità dinamica. È la scuola del curricolo, inteso come sintesi progettuale ed operativa delle scelte culturali, disciplinari, pedagogiche, organizzative e didattiche legate ad uno specifico contesto. È la scuola del curricolo verticale (coordinato ed integrato tra i diversi livelli scolastici) e orizzontale (integrato con le altre opportunità educative del territorio).

Dalle Indicazioni Nazionali: *“L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.”* (pag.18)

- **Essere una scuola che pratica l'autonomia:** l'Istituto Comprensivo Orzinuovi si qualifica per la sua autonomia progettuale, che non sconfinava nella moltiplicazione di progetti di scarso significato, ma che diventa responsabilità condivisa di un progetto educativo unitario. La scuola comprensiva si impegna nell'utilizzo consapevole della flessibilità organizzativa e didattica (risorse spazio, tempo, gruppi) di ambientazione dell'insegnamento (mediazione comunicativa tecnologie didattiche, stili relazionali, ecc.), di autonomia di ricerca e di sviluppo per gli operatori scolastici, per far sì che tutti gli studenti acquisiscano le competenze necessarie per una cittadinanza consapevole.

Dalle Indicazioni Nazionali: *“L'ordinamento scolastico italiano tutela la libertà di insegnamento (articolo 33) ed è centrato sull'autonomia funzionale delle scuole (art. 117).”* (pag. 13)

- **Una scuola per una buona didattica:** L'istituto Comprensivo si impegna in buone scelte didattiche, riflette sul suo agire, si apre al territorio. Pratica una didattica laboratoriale che consente ai ragazzi di osservare, esplorare, riflettere, esprimersi con una molteplicità di codici e di linguaggi; preferisce una didattica cooperativa (centrata sui gruppi, sugli

scambi, sulla costruzione di climi positivi), si impegna per l'unitarietà del sapere e per la ricerca di senso nelle esperienze di apprendimento (da collegare alle "grandi" domande sulla vita e sul mondo).

Dalle Indicazioni Nazionali: *"Una buona scuola si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. A tal fine è possibile indicare alcuni principi metodologici che contraddistinguono un'efficace azione formativa... Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni... Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità... Favorire l'esplorazione e la scoperta... Incoraggiare l'apprendimento cooperativo... Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere... realizzare attività didattiche in forma di laboratorio..."* (pag. 34)

- **Essere una scuola che sa comunicare:** l'Istituto Comprensivo Orzinuovi comunica visibilmente il proprio progetto educativo ai genitori, alle comunità di riferimento, al territorio. È esso stesso un ambiente di comunicazione interprofessionale (tra operatori con culture e professionalità diverse), ove le differenze possono essere tradotte in risorse per lo sviluppo. Promuove responsabilità condivise, motivazione per il miglioramento, gusto dell'educare, piena partecipazione dei genitori, attraverso modalità e forme di "investimento" di lungo periodo.
- **Essere una scuola che sa organizzarsi:** l'Istituto Comprensivo Orzinuovi è la scuola della buona organizzazione, sul piano professionale, sul piano didattico, sul piano amministrativo.
- **Essere una scuola per una piena professionalità:** l'Istituto Comprensivo Orzinuovi promuove lo sviluppo professionale dei suoi operatori, perché li pone di fronte a nuove sfide educative, ad un più stretto legame con la comunità, ad una più forte attenzione agli allievi, alla ricerca di innovazioni metodologiche e didattiche. Implica pertanto esigenze sostanziali di formazione in servizio del personale, stimolo alla ricerca-azione, documentazione di buone pratiche, autovalutazione.

Dalle Indicazioni Nazionali: *"Ogni scuola vive e opera come comunità nella quale cooperano studenti, docenti e genitori. Al suo interno assume particolare rilievo la comunità dei docenti che, valorizzando la libertà, l'iniziativa e la collaborazione di tutti, si impegna a riconoscere al proprio interno le differenti capacità, sensibilità e competenze, a farle agire in sinergia, a negoziare in modo proficuo le diversità e gli eventuali conflitti per costruire un progetto di scuola partendo dalle Indicazioni Nazionali."* (pag.20)

1.4 OBIETTIVI PER A.S. 2015/2016

Dalle scelte educative derivano i seguenti obiettivi:

- rielaborare un curriculum in continuità dalla Scuola dell'Infanzia fino all'ultimo anno della Scuola secondaria di primo grado, considerando il valore formativo delle discipline, la metodologia e la valutazione;
- costituire una funzionale struttura organizzativa dell'Istituto che stabilisca in modo preciso i compiti;
- approntare un progetto per la continuità Infanzia - Primaria, Primaria - Secondaria di primo grado, Secondaria di primo grado - secondaria di secondo grado;
- elaborare una proficua modalità di comunicazione all'interno dell'Istituto, con le famiglie degli alunni, con gli enti e le associazioni del territorio;
- elaborare un protocollo di accoglienza per gli alunni diversamente abili, per i DSA, per gli alunni con bisogni educativi speciali;
- revisionare un protocollo ed un progetto di accoglienza per gli alunni stranieri;
- aggiornare il Regolamento di Istituto;
- porre attenzione alla sicurezza.
- Predisporre il PTOF di Istituto

2 IL CONTESTO TERRITORIALE

ANALISI DEI DATI SULLA POPOLAZIONE DEI COMUNI DELL'IC ORZINUOVI

Di seguito riportiamo alcuni dati statistici relativi alla popolazione dei 4 comuni che compongono l'istituto Comprensivo Orzinuovi per comprendere meglio il contesto territoriale in cui operano le scuole dell'istituto stesso.

2.1 LA SITUAZIONE ATTUALE (dati statistici desunti dal sito www.comuni-italiani.it)

	Comune di Orzinuovi	Comune di Orzivecchi	Comune di Pompiano	Comune di Villachiara	Provincia di Brescia
Superficie	48,10 Km ²	9,98 Km ²	15,22 Km ²	16,78 Km ²	4.784,36 Km ²
Frazioni e località	Barco, Coniolo, Ovanengo, Pudiano, Rossa	---	Gerolanuova	Bompensiero, Villabuona, Villagana	---
Comuni confinanti	Barbariga, Borgo S. G., Orzivecchi, Pompiano, Roccafranca, San Paolo, Soncino (Cr) Torre P. (Bg) Villachiara	Comezzano-Cizzago, Orzinuovi, Pompiano, Roccafranca	Barbariga, Comezzano-Cizzago, Orzinuovi, Orzivecchi	Azzanello (Cr), Borgo S. G., Genivolta (Cr), Orziuovi, Soncino (Cr)	---
Popolazione	12.549	2.506	3.911	1.456	1.256.025
Cittadini stranieri (perc./popolaz)	1833 (14,6%)	370 (14,08%)	647 (16,5%)	155 (10,6%)	170763 (13,6%)
Densità di abitanti per km ²	260,9 ab/km ²	253,6 ab/km ²	257 ab/km ²	86,8 ab/km ²	262,5 ab/km ²
N° famiglie	5.027	978	1.488	549	526.723
N° componenti per famiglia	2,48	2,56	2,62	2,65	2,38
Età media	41,2	41,3	40,3	40	41,8
Tasso di natalità	9,6	10,4	10,7	14,6	10,9
Trend popolaz. 2001-2010	12,30%	9,60%	15,60%	17,80%	13,20%
Reddito medio (per dichiarante)	22.766	18.994	20.115	18.790	22.763
Reddito medio popolazione	12.369	10.050	10.579	9.975	12.445

Posizione nelle classifiche a livello provinciale	Comune di Orzinuovi	Comune di Orzivecchi	Comune di Pompiano	Comune di Villachiara	
Superficie più estesa	21°	169°	119°	108°	
Densità di popolazione	88°	92°	89°	160°	
Reddito medio per dichiarante	42°	173°	132°	180°	
Percentuale cittadini stranieri	49°	115°	31°	110°	

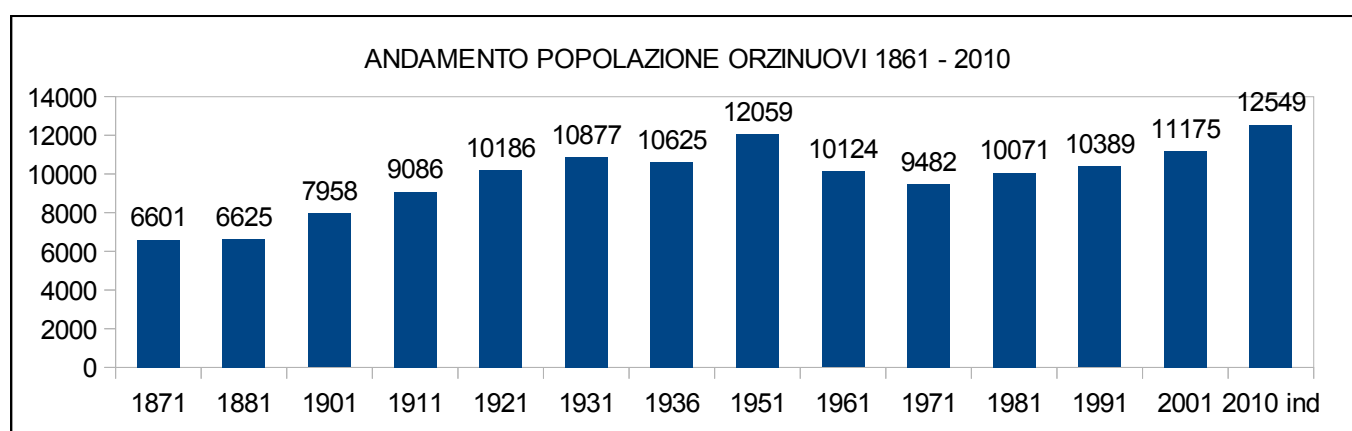
Orzinuovi è il più grande tra i quattro comuni che compongono l'istituto: da solo ha quasi il doppio della popolazione degli altri comuni messi assieme. Per questo, ma anche per i servizi e la posizione geografica che occupa, essendo al centro del territorio degli altri comuni, assume un ruolo economico rilevante. Il comune meno densamente abitato è Villachiera (86,8 ab/kmq) che si discosta molto dagli altri comuni e dalla media provinciale.

Ad Orzinuovi, Orzivecchi e Pompiano la percentuale di cittadini stranieri in rapporto alla popolazione è più alta rispetto alla media provinciale.

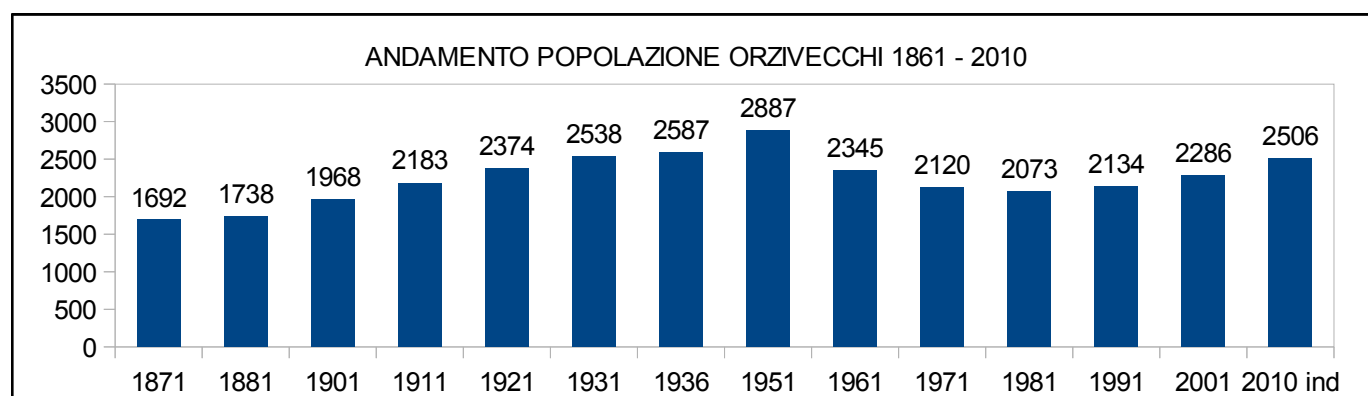
Il numero dei componenti per famiglia, l'età media ed il tasso di natalità sono in linea con la media provinciale. Il trend della popolazione negli anni 2001-2010 è più basso nei comuni di Orzinuovi ed Orzivecchi e più alto a Pompiano e Villachiera. Per quanto riguarda il reddito medio per dichiarante Orzinuovi registra lo stesso dato della media provinciale, gli altri comuni hanno valori più bassi.

Tra i quattro comuni che compongono l'istituto complessivo si evidenziano quindi somiglianze ed al tempo stesso differenze significative.

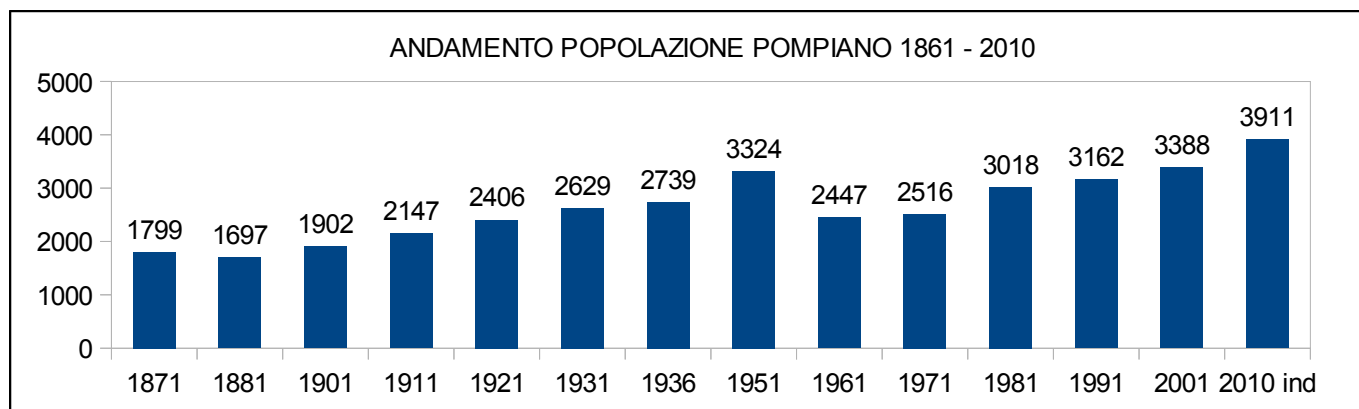
2.2 UNO SGUARDO AL PASSATO



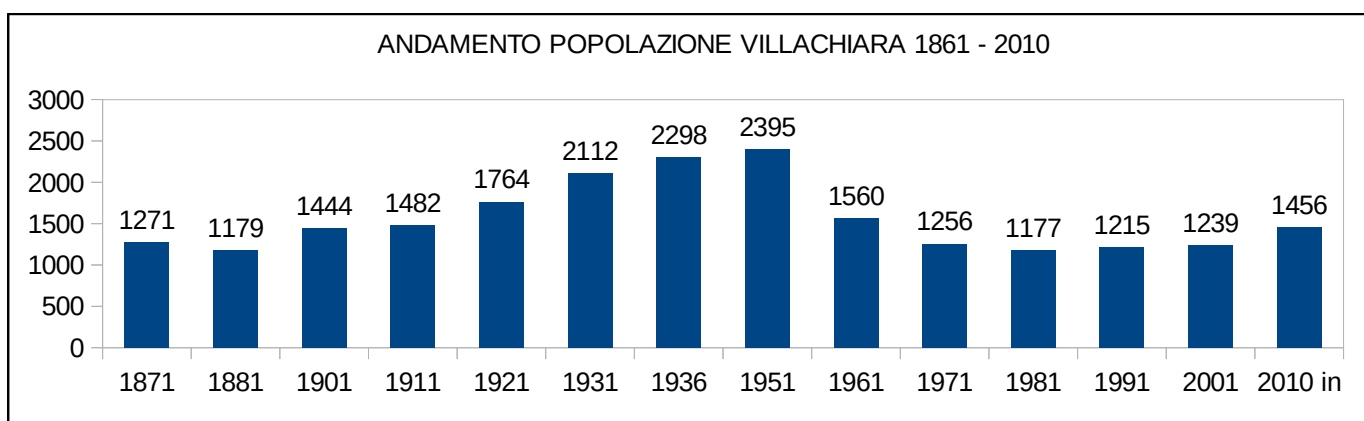
Dal 1871 la popolazione del comune di Orzinuovi, tranne il periodo a ridosso della seconda guerra mondiale, è stata in costante crescita. Con l'avvio del processo di industrializzazione a partire dagli anni '50 fino al '70 Orzinuovi ha perso ben il 16% della popolazione. Da allora la popolazione ha ripreso a crescere in modo significativo, fino a toccare i livelli massimi mai raggiunti.



Dal 1871 la popolazione del comune di Orzivecchi è stata in costante crescita. Con l'avvio del processo di industrializzazione a partire dagli anni '50 Orzivecchi ha perso ben il 19% della popolazione. Solo negli anni '80 la popolazione ha ripreso a crescere in modo costante, raggiungendo gli stessi livelli precedenti la seconda guerra mondiale.



La popolazione di Pompiano dal 1881 è cresciuta in modo costante fino agli inizi degli anni Cinquanta del secolo scorso. Dal 1951 al 1961 la popolazione di questo comune in seguito all'esodo dalle campagne provocato dal processo di industrializzazione è diminuita di ben il 26%, ma già a partire dal 1971 la popolazione ha ripreso ad aumentare in modo significativo, specialmente nell'ultimo decennio, raggiungendo livelli mai registrati in precedenza. Pompiano è il comune in cui la popolazione, in termini numerici, è cresciuta maggiormente dal dopoguerra.



La popolazione di Villachiarà dal 1881 è cresciuta in modo costante fino agli inizi degli anni Cinquanta del secolo scorso. Dal 1951 al 1981 la popolazione di questo comune in seguito all'esodo dalle campagne provocato dal processo di industrializzazione ha registrato una fortissima diminuzione pari al 35%. Solo a partire dagli anni '90 la popolazione ha ripreso ad aumentare, specialmente nell'ultimo decennio, ma pur sempre restando lontana dai livelli raggiunti nell'immediato dopoguerra.

Anche i dati riferiti al grado di istruzione della popolazione residente rimarkano differenze tra i 4 comuni ma soprattutto si discostano dalla media provinciale e nazionale.

POPOLAZIONE RESIDENTE DI 6 ANNI E PIÙ PER GRADO DI ISTRUZIONE*			
	Possesso diploma di scuola media inferiore	Possesso diploma scuola sec. superiore	Possesso laurea
Orzinuovi	33,74%	28,42%	5,63%
Orzivecchi	37,42%	21,66%	3,33%
Pompiano	31,92%	21,56%	2,99%
Villachiarà	43,14%	13,84%	1,72%
Provincia Brescia	33,96%	23,40%	5,69%
Italia	25,85%	33,02%	6,87%

(*i dati sono riferiti al censimento 2001 in quanto non si sono reperiti altri dati sul grado di istruzione riferiti ai singoli comuni, fonte www.asr-lombardia.it).

Solo per il comune di Orzinuovi si registra un tasso di possesso del diploma di scuola media superiore più elevato della media provinciale ma pur sempre ben al di sotto della media nazionale. Ed è sempre la popolazione residente nel comune di Orzinuovi ad avere un indice di possesso della laurea in linea con la media provinciale e più vicino alla media nazionale rispetto alla popolazione degli altri comuni.

Questi dati evidenziano il fatto che complessivamente il livello di istruzione della popolazione dei 4 comuni è inferiore alla media nazionale (l'alta percentuale di possesso del diploma di scuola media inferiore è indice della scarsa propensione a proseguire gli studi).

È necessario da un lato tener conto di ciò nell'impostare la programmazione educativa e didattica delle singole scuole e dall'altro lato è responsabilità anche delle scuole dell'Istituto Comprensivo Orzinuovi di agire per migliorare questa situazione

2.3 UNO SGUARDO AL FUTURO

I dati riportati nella tabella sottostante mostrano la popolazione residente nei 4 comuni che compongono l'Istituto Comprensivo relativamente agli anni 2009 - 2012, cioè il numero dei potenziali alunni che potrebbero entrare nei prossimi anni nelle scuole primarie e secondarie di primo grado.

POPOLAZIONE RESIDENTE PER ANNO DI NASCITA*				
Anno di nascita	Orzinuovi	Orzivecchi	Pompiano	Villachiera
2009	151 (57)	21 (5)	55 (20)	7 (1)
2010	126 (34)	28 (8)	40 (11)	20 (7)
2011	138 (46)	19 (9)	51 (15)	7 (1)
2012	122 (34)	27 (8)	44 (8)	12 (4)

* tra parentesi il numero dei cittadini stranieri – dati aggiornati al 08/10/2014

Complessivamente emerge un quadro di sostanziale stabilità con alcune variazioni che interessano i singoli plessi in anni diversi. In tutti i comuni, va segnalato un leggero calo dei cittadini stranieri residenti.

Nel comune di Orzinuovi i possibili alunni si attestano sui 130 con l'eccezione dei nati nel 2009 che sono invece 151. Ciò farebbe presupporre per i nati del 2009 la possibilità di costituire una classe prima per la primaria in più rispetto agli altri anni.

Nel comune di Orzivecchi si prevede la costituzione di una classe prima per ciascun anno.

Nel comune di Pompiano si potranno costituire due classi prime tutti gli anni; forse per i nati del 2009, ci sarebbe la possibilità di formare anche 3 classi prime.

Per quanto riguarda Villachiera si notano differenze più marcate nei vari anni: si va da un massimo di 20 residenti del 2010 ad un minimo di 7 residenti delle classi dei nati del 2009 e 2011: il futuro della scuola primaria di questo comune è legato all'arrivo di alunni provenienti dai comuni limitrofi.

2.4 RISORSE PRESENTI NEI COMUNI

Tutti i 4 comuni dell'Istituto Comprensivo fanno parte di due enti sovracomunali: la Comunità della Pianura Bresciana - Fondazione di partecipazione - Distretto BBO - Bassa Bresciana Occidentale - che ha la finalità di promuovere e realizzare la gestione associata degli interventi e dei servizi sociali tramite un sistema a rete per garantire la massima efficienza, efficacia ed economicità e l'Unione dei Comuni Lombarda "Bassa Bresciana Occidentale" che ha come istanza fondamentale il miglioramento della qualità dei servizi erogati e l'ottimizzazione delle risorse economico-finanziarie, umane e strumentali messe a disposizione dai singoli Comuni, in una prospettiva di semplificazione, efficienza ed economicità dell'azione amministrativa, nonché di complementarietà, integrazione e valorizzazione delle potenzialità dei singoli Comuni costituenti.

Ad Orzinuovi presso l'Ospedale Tribandi Pavoni ha sede la Neuropsichiatria infantile dell'Azienda Ospedaliera Mellino Mellini che si occupa del trattamento dei disturbi dell'apprendimento, della riabilitazione logopedica e della riabilitazione psicomotoria.

COMUNE DI ORZINUOVI

SCUOLE	<p>Scuola dell'Infanzia statale di Coniolo</p> <p>Scuola dell'Infanzia "Giuseppe Garibaldi" (paritaria) con plesso staccato "Maddalena di Canossa"</p> <p>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado "S. P. E. Cerioli" (paritaria)</p> <p>Scuola Primaria "Salvo D'Acquisto"</p> <p>Scuola Secondaria di Primo Grado "Gian Battista Corniani"</p> <p>Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. Cossali" Liceo Scientifico.</p> <p>–Liceo Linguistico. Liceo delle scienze umane –Istituto tecnico settore economico corso Amministrazione, Finanza e Marketing (ex Ragioneria).</p> <p>–Istituto tecnico settore tecnologico - indirizzo Informatica e Telecomunicazioni (ex I.t.i.s. Informatico). – Istituto tecnico tecnologico - indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex Geometra). –Istituto professionale - Settore Industria e Artigianato - Corso quinquennale di Manutenzione e Assistenza Tecnica - Corso triennale di Operatore meccanico alle Macchine Utensili, con la possibile qualifica di Tecnico per l'Automazione Industriale.</p>
Strutture comunali	Biblioteca comunale
	Fondazione comuni bassa
ASL	Neuropsichiatria infantile
Enti religiosi	Parrocchia "S. Maria Assunta"; Oratorio Jolly; Congregazione Padri della Sacra Famiglia della Beata Cerioli
Associazioni ad indirizzo culturale ed educativo	A.GE Associazione Genitori di Orzinuovi; "Banda Musicale Città di Orzinuovi"; Communitas; Coro Alpino Rocca San Giorgio; Coro Civico "De Urceis"; Gruppo Corale "Franco Margola"; DI.MA.U. Diversi Ma Uguali; La Nuvola Società Cooperativa Sociale Onlus; Officina dell'arte; Pro Loco di Orzinuovi; Tanaliberitutti T.L.T.
Associazioni dell'area Assistenza e sicurezza sociale, volontariato e impegno civile	A.C.A.T. " La Risorsa"; A.I.D.O. Associazione Italiana Donatori Di Organi; A.V.I.S. Comunale Orzinuovi; All'inferno e ritorno; Amici Dei Pompieri; Calima Onlus; Caritas Parrocchiale; Cascina dei Miracoli; CAT " Il Faro"; CAT " Il Porto"; Centro Diurno Anziani "L. Nolli"; Il Vischio; Onlus Croce Verde Italiana; Organizzazione di Volontariato " Mafalda"
Associazioni dell'area Attività sportive e ricreative del tempo libero	A.C. Orzinuovi Calcio A5; A.D. G.S. Pedale Orceano; A.D.Tennis Club Orzinuovi; A.S. Orceana Calcio; A.S. Pallacanestro Orzinuovi; A.S.D. Oratorio Jolly; A.S.D. Orzinuovi Calcio; A.S.D.Activa; Circolo Arcobaleno; Gruppo Podistico Orzinuovi; Gruppo Sportivo Croce Verde; I Cavalieri dell'Oglio; Libra Tennis School; Polisportiva Andreana; Tennis Tavolo Coniolo; Young Generation.
Associazioni area Tutela ambiente e fauna	Sezione Comunale Federcaccia Orzinuovi
Associazioni area Ex-combattenti e d'arma	Associazione Nazionale Partigiani d'Italia; Associazione Nazionale Alpini; Associazione Nazionale Artiglieri d'Italia; Associazione Nazionale Carabinieri; Associazione Nazionale Combattenti e Reduci; Fanfara Bersaglieri di Orzinuovi
Comitato Genitori	Comitato genitori Orzinuovi (Coge)

COMUNE DI ORZIVECCHI

SCUOLE	Scuola dell'infanzia "Don A. Piccinelli" (paritaria) Scuola Primaria "Aldo Moro" Scuola Secondaria di Primo Grado Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente - Sez. Ass. I.S Dandolo Corzano Istituto Tecnico Commerciale – Perito turistico - corso agrario – corso alberghiero
Strutture comunali	Biblioteca comunale, Pro Loco
Enti religiosi	Parrocchia "Santi Pietro e Paolo"; Oratorio "San Germano"; Gruppo Corale
Associazioni culturali	Amici del presepio; Gruppo Amici della Disciplina
Associazioni volontariato	
Associazioni sportive	Gruppo podisti
Associazioni d'arma	Associazione Nazionale Combattenti e Reduci
Comitato Genitori	Gruppo genitori Orzivecchi

COMUNE DI POMPIANO

SCUOLE	Scuola dell'infanzia "Monsignor Pietro Piazza" (paritaria) Scuola Primaria "Madre Teresa di Calcutta" Scuola Secondaria di Primo Grado "Don Giovanni Papa"
Strutture comunali	Biblioteca comunale "Don Angelo Benedetti"
Enti religiosi	Parrocchia S. Andrea Apostolo; Oratorio Don Giovanni Bosco; Coro Parrocchiale
Associazioni culturali	Pro Loco Pompiano
Associazioni volontariato	Gruppo volontari di solidarietà
Associazioni sportive	U.S.O. Pompiano 1982 (Calcio); A.S.D. Atletica Pompiano
Associazioni ricreative	Corpo Bandistico S. Andrea
Associazioni d'arma	Associazione Nazionale Alpini - Sezione di Pompiano
Comitato Genitori	Comitato genitori Pompiano

COMUNE DI VILLACHIARA

SCUOLE	Scuola dell'infanzia "Dr. Luigi Mantova" (paritaria) Scuola Primaria "Don Lorenzo Milani"
Strutture comunali	Biblioteca comunale "Pier Paolo Pasolini"
Enti / gruppi religiosi	Parrocchia S. Chiara; Oratorio S. Luigi; Coro Parrocchiale
Associazioni volontariato	Associazione Volontari Villaclarensi
Associazioni sportive	A.S. Villaclarensi (Calcio)

2.5 INTERAGIRE CON IL TERRITORIO

Come già detto l'Istituto Comprensivo di Orzinuovi comprende le scuole di 4 comuni: Orzinuovi, Orzivecchi, Pompiano e Villachiarà ed è la più grande istituzione scolastica presente sul territorio di questi enti.

I 4 comuni sono interessati, anche se in modo diverso, dal fenomeno d'immigrazione: sono presenti, infatti, famiglie extracomunitarie di provenienza diversa, i cui bambini frequentano le

scuole dell'Istituto. Tali alunni hanno la possibilità di integrarsi e di essere sostenuti nell'apprendimento delle diverse forme di comunicazione attraverso il progetto di alfabetizzazione ed integrazione previsto dal P.O.F.

Le famiglie e le scuole dell'Istituto Comprensivo, per esigenze di tipo sanitario, possono fare riferimento all'A.S.L. di Brescia, distretto 8 di Orzinuovi. Gli insegnanti, infatti, per garantire sia l'integrazione degli alunni diversamente abili, sia il sostegno per gli alunni in difficoltà d'apprendimento, si rivolgono all'Azienda ospedaliera Mellino Mellini di Chiari presso l'Unità ambulatoriale di Neuropsichiatria infantile di Orzinuovi.

In tutti i comuni operano anche altre agenzie educative: la biblioteca, l'oratorio, gruppi ed associazioni di volontariato varie che organizzano momenti di aggregazione, socializzazione e possono cooperare con la scuola. Ad Orzinuovi in modo particolare sono attivi molti gruppi, associazioni, servizi ed agenzie formative, con strutture e spazi per soddisfare le esigenze della popolazione orceana ma anche anche dei comuni limitrofi.

Le scuole dell'Istituto Comprensivo si confrontano ed interagiscono attivamente con le altre agenzie educative del territorio: scuole, biblioteche, C.A.G., Oratori, Associazione Genitori, Comitati genitori, Associazioni, gruppi sportivi e culturali, cooperative sociali...

L'intervento delle Amministrazioni Comunali è essenziale anche per:

- il servizio di trasporto degli alunni
- il servizio mensa
- il finanziamento dei progetti.

Le scuole o le singole classi dei vari istituti scolastici aderiscono secondo le loro diverse programmazioni, alle iniziative dei Comuni come: mostre di pittura, concorsi, feste e fiere.

L'Istituto Comprensivo Orzinuovi, tramite il dirigente e l'ufficio di segreteria, ha costanti rapporti sia con l'Ufficio Scolastico Territoriale di Brescia, sia con l'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia.

2.6 PATTO PER L'EDUCAZIONE

E' un movimento di persone, provenienti da storie, mondi e realtà diverse che fanno della questione educativa (in termini propositivi e forti) un luogo speciale di incontro, mettendola al centro dell'attenzione familiare, scolastica, sociale e politica perché la qualità della vita e il futuro dei nostri figli ci interpella e ci interessa. L'interazione delle singole scuole con il territorio non si può però esaurire al livello comunale, con le realtà presenti nei singoli paesi, ma necessita di un respiro più ampio, sovracomunale. Già prima della costituzione dell'Istituto Comprensivo Orzinuovi, a partire dall'anno scolastico 2009-2010 la Consulta dei Dirigenti delle scuole di Orzinuovi, promossa dall'Assessorato alla Pubblica Istruzione dello stesso comune, ha progettato ed attuato alcune esperienze comuni e condivise. Tali iniziative hanno fatto maturare il desiderio di coinvolgere nella questione educativa le realtà del territorio perché la tematica educativa fosse portata a coscienza e, soprattutto, fosse condivisa nella vita ordinaria con le varie associazioni culturali, sportive e di volontariato del territorio.

La consulta dei dirigenti ha predisposto un "Manifesto educativo del territorio della bassa bresciana", che è stato presentato mediante una serie di incontri, per porre al centro dell'attenzione sociale e politica la questione educativa, risvegliare passione educativa e responsabilità civile di educare come comunità territoriale attraverso il DIALOGO tra i soggetti del Patto.

Attraverso l'iniziativa "Dialoghi sull'educazione", una serie di conferenze dibattito su temi cruciali dell'educazione, è stato poi elaborato il "Patto di corresponsabilità educativa territoriale" che coinvolge Genitori, Studenti, Docenti, Associazioni di volontariato, Oratorio, Allenatori, Imprenditori, Sindaci ed amministratori locali, uomini e donne che credono nell'educazione, nella vita e nel futuro. Il Patto per l'educazione è stato siglato formalmente domenica 13 maggio 2012. Gli impegni declinati nel Patto per l'educazione si concretizzano nell'organizzazione di incontri per insegnanti (come l'assemblea dei docenti delle scuole del territorio che si tengono solitamente a settembre) e genitori, nelle iniziative come il Festival dell'Educazione (che da Ottobre è stato spostato in una domenica a Maggio).

Con l'anno scolastico 2014-2015 è iniziata l'attuazione delle buone pratiche e degli impegni sottoscritti attorno alla tematica scelta: "Prendersi cura" poichè "è *attraverso l'attenzione all'altro, sia esso persona, oggetto, ambiente, che la stessa vita può svelare la sue opportunità*". Da febbraio fino a maggio si è sviluppato un percorso di incontri, terminati con il festival dell'Educazione il 9 maggio. Oltre ai 4 "Dialoghi sull'educazione", si è tenuto un ciclo di 3 incontri di formazione rivolti ai genitori "Accompagnare mio figlio a diventare grande" e un percorso di formazione per i rappresentanti, del patto, sui processi decisionali partecipativi, in collaborazione con l'Università cattolica di Brescia. La tematica scelta per l'anno scolastico 2015-2016 è "La felicità" perché "*Ci interessa la felicità di ogni figlio e di ogni figlia che viene al mondo, Felicità è cercare un senso alla vita, appartenere a un destino buono, abitare il mondo come casa di tutti e per tutti e che incomincia dalla cura delle relazioni, in famiglia, nel paese, nella scuola, nello sport, al lavoro*". Anche in questo anno scolastico saranno organizzati degli incontri, partendo già ad Ottobre con tre incontri di formazione per i genitori "Come pesci nella rete...genitori e figli tra opportunità e rischi", a novembre con incontri di formazione per i rappresentanti del Patto "Analisi dei bisogni di comunità" per riflettere sui bisogni della propria comunità. Nella primavera 2016 Si terranno quattro "Dialoghi sull'Educazione" rivolti agli adulti e quattro dialoghi, nelle stesse date, ma in prima serata, rivolti agli adolescenti e ai giovani, animati da gruppi ragazzi in modalità interattiva. Verrà organizzata a maggio la Festa sull'educazione in collaborazione con tutti i soggetti firmatari del patto. L'evento sarà l'occasione per raccogliere l'esperienza dell'anno scolastico e lanciare il tema per l'anno successivo.

3 LE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO ORZINUOVI E GLI UFFICI AMMINISTRATIVI

3.1 LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

Di seguito la descrizione della sede di ciascuna delle scuole che compongono l'Istituto Comprensivo Orzinuovi insieme ad alcune informazioni essenziali su di esse (il tempo settimanale delle lezioni, orario di inizio).

3.2 LE SCUOLE DI ORZINUOVI

Scuola dell'Infanzia Statale - Coniolo

Via San Michele - tel. 030 99 40 850

L'edificio e gli spazi

La Scuola dell'Infanzia ospita due sezioni.

Le sezioni e tutti gli altri spazi sono distribuiti su un unico piano. All'esterno la scuola è circondata da un'ampia area verde in cui sono installate alcune attrezzature che consentono ai bambini di compiere giochi liberi e organizzati con i compagni. E' disponibile una palestra di nuova ristrutturazione.

Gli spazi che si distribuiscono sul piano in due zone opposte, si affacciano su un lungo corridoio e sono così costituiti:

- 3 aule
- refettorio
- cucina
- palestra

In ogni aula e nel corridoio sono stati organizzati spazi ludici diversamente strutturati per lo svolgimento delle attività programmate.

Orario Scolastico

La scuola dell'infanzia di Coniolo funziona con il seguente orario: dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00 per un totale di 40 ore settimanali.

Scuola Primaria Statale "Salvo D'Acquisto" - Orzinuovi

Via Cernaia n°40 - Tel. 030 99 41 805 Fax 030 94 44 432

L'edificio e gli spazi

La sede della Scuola Primaria, si trova nel centro cittadino.

È costituita da un edificio storico ed un edificio nuovo posti entrambi su tre piani, circondati da un ampio cortile. Diversi sono gli spazi per lo svolgimento delle attività:

- classi
- aule-laboratori (informatica-immagine-musica)
- spazio polivalente per psicomotricità
- aula biblioteca
- locali adibiti a mensa
- aule per attività di piccolo gruppo
- aula magna attrezzata con videoproiettore e lavagna interattiva multimediale mobile
- 2 aule attrezzate con lavagna interattiva multimediale fissa

Per lo svolgimento di progetti e di attività didattiche possono essere utilizzate, su richiesta, le strutture e gli spazi comunali quali: la biblioteca, la sala "ALDO MORO", il Palazzetto dello sport e il campo sportivo.

Orario Scolastico

Tutte le classi della scuola primaria di Orzinuovi funzionano con un orario di 29.15 ore così distribuito nella settimana:

Dal lunedì al venerdì 8.15-12.30

Lun.-mart.-giovedì.-ven. 14.00-16.00

Scuola Secondaria di Primo Grado G. B. Corniani - Orzinuovi

via Verolanuova n. 3 Tel. 030 94 10 66

L'edificio e gli spazi

È frequentata da alunni provenienti dai comuni di Orzinuovi e Villachiaro con le rispettive frazioni.

L'edificio, dotato di ascensore, si dispone su quattro piani.

Oltre alle classi per gli alunni, si hanno al

piano interrato:

- 1 aula proiezione/LIM
- 2 aule di musica
- 1 laboratorio di Educazione artistica
- 1 aula Attività alternativa
- 1 aula Attività alunni diversamente abili/Attività alfabetizzazione
- 1 aula Mensa
- palestra

piano rialzato:

- stazione di accoglienza
- aula docenti
- ufficio di Presidenza
- aula Colloqui
- aula fax
- aula Vicari

primo piano:

- 2 laboratori di informatica
- ambulatorio medico

secondo piano:

- 1 laboratorio di Educazione artistica

Orario Scolastico

Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado di Orzinuovi funzionano con un orario di

30 ore così distribuito nella settimana: dal lunedì al sabato dalle ore 8,10 alle 13,10.

3.3 LE SCUOLE DI ORZIVECCHI

Scuola Primaria Statale “Aldo Moro”- Orzivecchi

Via Matteotti Tel. 030 94 65 250

L’edificio e gli spazi

La Scuola Primaria si trova nel centro del paese, poco distante dalle altre, ed è costituita da un edificio posto su un unico piano.

Diversi sono gli spazi per lo svolgimento delle attività:

- ampio atrio
- 7 classi
- 2 aule adibite a laboratori (informatica ed iconica)
- 1 aula sussidi
- 1 palestra
- 1 mensa

Per lo svolgimento di progetti e di attività didattiche possono essere utilizzate, su richiesta, le strutture e gli spazi comunali quali: la Biblioteca, la Palestra e l’Auditorium comunale.

Orario Scolastico

Le classi 1^G -2^G – 3^G - 5^G funzionano con un orario di 27.15 ore settimanali così ripartito dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 12.15 ed il lun. - mart - giov. dalle 13.45 alle 15.45.

Le classi 3^I -4^G - 5^I funzionano con un orario di 29.15 ore settimanali così ripartito dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 12.15 ed il lun. - mart - giov. - ven. dalle 13.45 alle 15.45.

Scuola Secondaria di Primo Grado Orzivecchi

Via G. Matteotti 33 Tel. 030 94 65 253

L’edificio e gli spazi

È frequentata da alunni provenienti sia dal medesimo comune che da quelli limitrofi.

La scuola occupa il piano terra dell’edificio in cui si trova l’Istituto Tecnico per il Turismo.

Oltre alle classi per gli alunni, si hanno:

- ingresso con ampia reception
- aula docenti con biblioteca
- laboratorio di informatica
- palestra.

Orario Scolastico

Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado di Orzivecchi funzionano con un orario di 30 ore così distribuito nella settimana: dalle 8.00 alle 13.00 dal lunedì al sabato.

3.4 LE SCUOLE DI POMPIANO

Scuola Primaria Statale “Madre Teresa di Calcutta” - Pompiano

Via Papa Giovanni XXIII - Tel. 030 94 65 257

L’edificio e gli spazi

La Scuola Primaria si trova lungo la strada provinciale per Brescia ed è costituita da un edificio posto su due piani .

Diversi sono gli spazi per lo svolgimento delle attività:

- 1 ampio cortile
- 1 atrio
- 11 classi
- 1 biblioteca
- 1 laboratorio d’informatica
- 1 palestra
- 1 mensa
- 2 aule per il sostegno
- 1 aula per il recupero con LIM

Per lo svolgimento di progetti e di attività didattiche possono essere utilizzate, su richiesta, le strutture e gli spazi comunali quali: l'auditorium, la palestra, la biblioteca, il centro sportivo.

Orario Scolastico

Tutte le classi della scuola primaria di Pompiano funzionano con un orario di 29.15 ore così distribuito nella settimana:

dal lunedì al venerdì 8.15-12.30

Lun.-mart.-giovedì.-ven. 14.00-16.00

Scuola Secondaria di Primo Grado - Pompiano

via Roma 1 Tel. 030 26 40 385

L'edificio e gli spazi

È frequentata da alunni provenienti da Pompiano e Corzano con le rispettive frazioni.

L'edificio si affaccia su ampi spazi verdi. Oltre alle classi per gli alunni, si hanno al

piano terra:

- ingresso con ampi spazi per l'accoglienza e reception
- ufficio di presidenza
- ufficio ex-segreteria
- aula riunioni dotata di LIM
- aula docenti
- aula didattica per impianto fotovoltaico
- ambulatorio
- laboratorio di Educazione artistica
- aula per alunni diversamente abili
- palestra;
- auditorium utilizzato anche per le riunioni collegiali

primo piano:

- laboratorio di Informatica
- aula Musica
- aula video
- aula dotata di LIM
- laboratorio di Scienze;
- laboratorio di Educazione tecnica
- biblioteca

Orario Scolastico

Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado di Pompiano funzionano con un orario di 30 ore così distribuito nella settimana:

dal lunedì al sabato dalle ore 8,10 alle 13,10.

3.5 LA SCUOLA DI VILLACHIARA

Scuola Primaria Don Lorenzo Milani - Villachiarà

via G. Matteotti, 4 - Tel. 030 99 47 099

L'edificio e gli spazi

La scuola è ubicata tutta al piano terra del palazzo comunale di Villachiarà. Funziona a tempo pieno dall'anno scolastico 1976/77 ed è composta da cinque classi.

Dispone di:

- 1 atrio
- 5 aule molto ampie
- 1 laboratorio di informatica
- 2 aule per lavori in piccolo gruppo
- 1 aula per multiuso (per lavori di arte immagine e biblioteca)
- 1 mensa (posta sul retro della scuola)
- 1 palestra comunale

- 1 ampio cortile (posto sul retro della scuola)

Orario Scolastico

Tutte le classi della scuola primaria di Villachiera funzionano con un orario di 40 ore così distribuito nella settimana: dal lunedì al venerdì 8.00 -16.00 (pausa mensa dalle ore 12.00 alle 14.00).

3.6 GLI UFFICI AMMINISTRATIVI DELL'IC ORZINUOVI

L'Istituto Comprensivo e gli uffici di segreteria hanno sede in Via Cernaia n°40 ad Orzinuovi. In questa Sede sono depositati tutti gli atti della scuola, registrati in appositi documenti (registri, certificati, circolari, progetti...). L'ufficio di direzione si occupa del coordinamento didattico, pedagogico e organizzativo dell'Istituto. L'ufficio di segreteria si occupa della parte contabile (bilancio, acquisti) e della parte amministrativa relativa agli alunni (iscrizioni, permessi vari, certificazioni...) e al personale docente ed ATA (certificazioni, stipendi, permessi, orari...).

Orari di Apertura

Gli orari di apertura per il pubblico, stabiliti dal Direttore dei servizi generali amministrativi, sono:

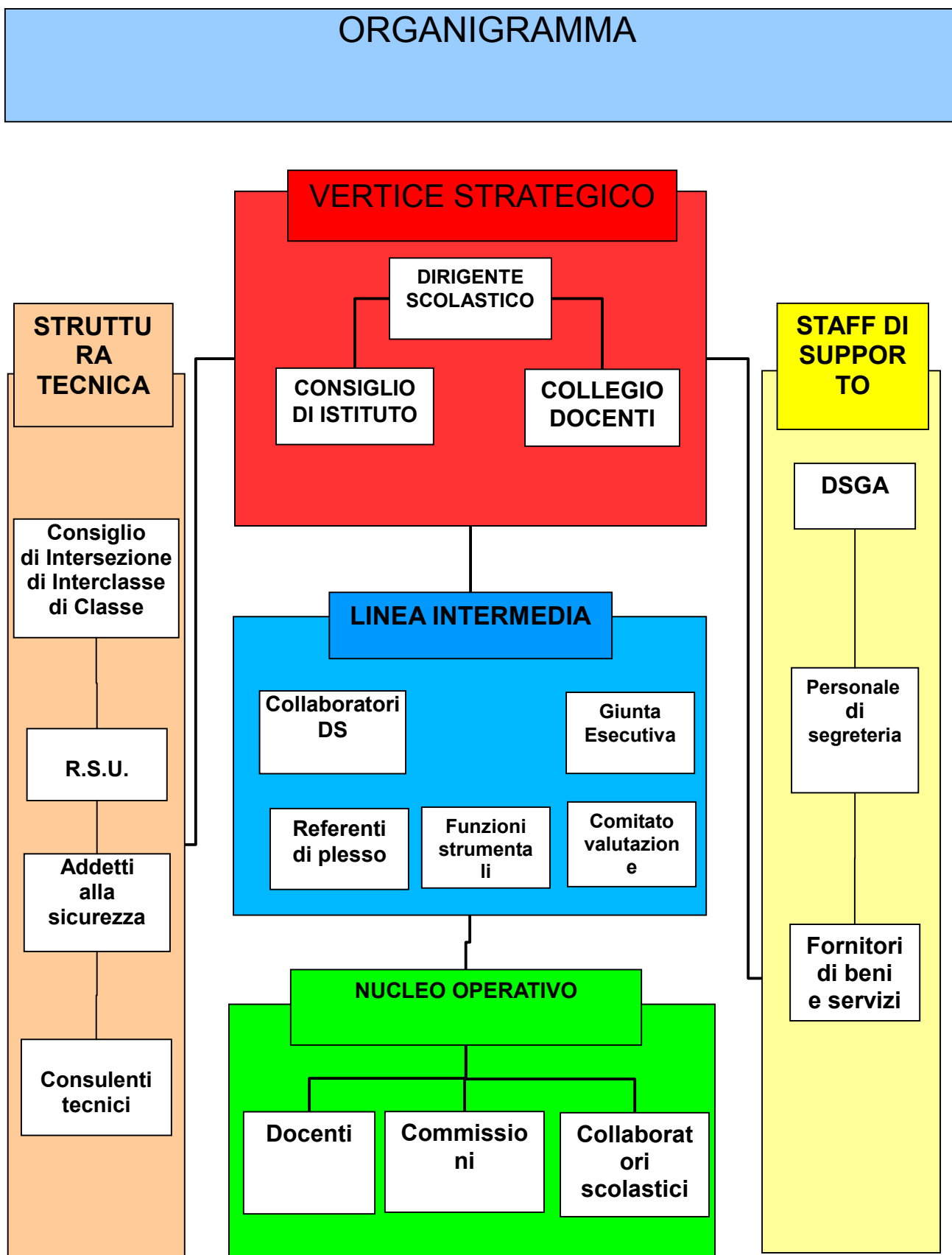
- dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 16,00

- il sabato dalle ore 9,00 alle ore 12,30.

Nei mesi di luglio ed agosto l'orario di apertura per il pubblico, dal lunedì al venerdì, è dalle ore 8,00 alle ore 13,00.

4 L'ORGANIZZAZIONE DELL'IC ORZINUOVI

4.1 L'ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE DELL'IC ORZINUOVI: L'ORGANIGRAMMA



4.2 IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituto predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.), promuove l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie, strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative. È titolare delle relazioni sindacali.

4.3 I COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il dirigente in questo anno scolastico ha scelto il proprio collaboratore vicario. A tale figura sono assegnati i seguenti compiti:

- sostituzione del Dirigente in caso di assenza per causa di servizio: per congedi e permessi di qualsiasi natura: previsti dalla normativa
- sostituzione del Dirigente in caso ferie
- partecipazione incontri staff di Dirigenza;
- stesura dei verbali del Collegio dei Docenti;
- gestione supplenze in collaborazione con la Segreteria;
- rapporti scuola-famiglia; Scuola - Ente Locale o altri Enti;
- collaborazione per la stesura degli ordini del giorno dei Collegi Docenti e Consigli di Intersezione, Interclasse e Consigli di Classe;
- coordinamento assemblee;
- collaborazione per la stesura dell'orario scolastico;
- svolgimento attività di rappresentanza;
- collaborazione col DS sia prima del Collegio Docenti per esaminare le diverse problematiche e definire lavori in sede di collegio sia in occasione di situazioni particolari.

4.4 I REFERENTI DI PLESSO E GLI INCARICHI DI PLESSO

Ogni anno il dirigente, sentite le proposte dei docenti, nomina i referenti di plesso. I referenti di plesso svolgono le seguenti azioni:

- operare in stretta collaborazione con il dirigente scolastico e osservare scrupolosamente le scelte dell'Istituto Comprensivo deliberate dagli organi collegiali e/o formalizzate nei documenti e circolari;
- curare la diffusione delle comunicazioni interne al Plesso;
- assicurare la funzionalità organizzativa del plesso nel rispetto di quanto contenuto nel POF e nel piano delle attività;
- riferire in merito a problematiche specifiche;
- coordinare gli incontri di plesso per decisioni organizzative e logistiche;
- essere delegato dal dirigente a rappresentare scuola e plesso presso l'ente locale;
- svolgere funzione di tramite per la soluzione di problemi contingenti;
- essere delegato a presiedere incontri con i genitori.
- essere corresponsabile dei beni e dei materiali giacenti nei plessi: per la cui gestione può avvalersi di collaborazione
- incontrarsi con il dirigente ogni volta se ne ravvisi la necessità.
- essere convocati prima del Collegio Docenti per esaminare le diverse problematiche e definire lavori in sede di collegio o in occasione di situazioni particolari.

Ogni anno il dirigente, sentite le proposte dei docenti dei singoli plessi, assegna ad alcuni insegnanti specifici incarichi riguardanti:

- gestione della palestra e del materiale di scienze motorie;
- gestione della biblioteca scolastica;
- gestione del laboratorio e del materiale di informatica;

- gestione del laboratorio e del materiale musicale;
- gestione dei sussidi vari;
- redazione dei verbali del consiglio di Interclasse/ di Classe.

Ciascun incarico prevede lo svolgimento di precisi compiti che sono dettagliati nella lettera di conferimento dell'incarico stesso.

4.5 LE FUNZIONI STRUMENTALI

Le Funzioni strumentali rappresentano un punto chiave per il processo di valorizzazione del patrimonio professionale dei docenti e per l'evoluzione della scuola dell'autonomia.

Il Collegio dei Docenti e il Dirigente Scolastico, in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa (POF), identificano i docenti responsabili delle Funzioni strumentali, i quali assumono compiti organizzativi e funzioni di coordinamento nell'ambito della propria area.

Nel corrente anno scolastico, per il raggiungimento delle finalità istituzionali della Scuola e per la realizzazione e la gestione del POF, sono individuate le seguenti Funzioni:

- Autovalutazione e Valutazione di Istituto;
- POF, Formazione e Aggiornamento;
- H - DSA
- ORGANIZZAZIONE INTERNA e RELAZIONI ESTERNE Comunicazione - Famiglie – Territorio

4.6 I GRUPPI DI LAVORO E I REFERENTI DI NUCLEI OPERATIVI

Il Collegio Docenti si struttura in gruppi di lavoro le quali si occupano di problematiche particolarmente significative per poter garantire un migliore servizio educativo.

La costituzione dei gruppi di lavoro rende possibile:

- analizzare e studiare le tematiche specifiche dell'organizzazione scolastica generale, al fine di elaborare linee di intervento che orientino l'azione educativo-didattica di ogni gruppo docente;
- promuovere maggior corresponsabilità tra i docenti nelle scelte e nelle decisioni che si intendono assumere e quindi garantire una maggiore coerenza nella fase attuativa;
- creare una rete comunicativa tra insegnanti.

Il Coordinatore del gruppo di lavoro svolge i seguenti compiti:

- stabilisce con il DS il calendario degli incontri
- raccoglie le firme di partecipazione
- redige i verbali delle riunioni e li consegna in segreteria
- presenta i lavori al collegio docenti
- in sede di liquidazione del fondo di istituto consegna in segreteria la dichiarazione delle ore effettuate da ogni componente.

Nel corrente anno scolastico sono istituiti i seguenti gruppi di lavoro:

- Autovalutazione e Valutazione di Istituto;
- GLI, Gruppo Lavoro Handicap-Inclusione e BES:
- POF, Miglioramento, Formazione e Aggiornamento;
- CONTINUITA' INFANZIA/PRIMARIA
- CONTINUITA' PRIMARIA/SECONDARIA

Sono stati individuati anche dei Referenti di nuclei operativi che si occupano di seguire le tematiche relative a:

- Intercultura / alunni stranieri;
- Cittadinanza e Costituzione;
- Educazione ambientale, alla salute, alimentare;
- Orientamento;
- Prove Invalsi;
- Trinity;
- Attività motorie e sportive;
- Sito e multimedialità.

In tutti i plessi in cui funziona il servizio mensa è stata istituita una commissione mensa

composta da rappresentanti degli insegnanti, dei genitori, dell'amministrazione comunale e della ditta che fornisce i pasti.

4.7 L'ASSEGNAZIONE DEGLI INSEGNANTI AI PLESSI E L'ORARIO DI SERVIZIO

Il Dirigente Scolastico assegna gli insegnanti ai plessi e alle classi (D.L.150 del 27/10/2009). L'assegnazione delle risorse umane ai plessi è la seguente (susceptibile di variazioni durante l'anno scolastico).

L'orario di servizio dei docenti della scuola dell'infanzia è di 25 ore settimanali; quello dei docenti della scuola primaria è di 22 ore settimanali più 2 ore di programmazione; quello dei docenti della scuola secondaria di primo grado è di 18 ore settimanali.

SCUOLA DELL'INFANZIA			
PLESSO	DOCENTI POSTO COMUNE	DOCENTI IRC	DOCENTI SOSTEGNO
CONIOLO	4	1	1
TOTALE	4	1	1

SCUOLA PRIMARIA				
PLESSO	DOCENTI POSTO COMUNE	DOCENTI L2 INGLESE	DOCENTI IRC	DOCENTI SOSTEGNO
ORZINUOVI	39	1	3	11
ORZIVECCHI	7	1	1	3
POMPIANO	16	1	1	4
VILLACHIARA	10	1	1	2
TOTALE	72	4	6	20

SCUOLA SECONDARIA DI PRMO GRADO		
PLESSO	DOCENTI POSTO COMUNE	DOCENTI SOTEGNO
ORZINUOVI	32	11
ORZIVECCHI	10*	2
POMPIANO	14**	3
TOTALE	56	15

* 3 docenti insegnano solo a Orzivecchi; 6 docenti insegnano a Orzivecchi e Pompiano.

** 7 docenti insegnano solo a Pompiano.

4.8 I COORDINATORI DEL GRUPPO DOCENTE (SCUOLA PRIMARIA) ED I COORDINATORI DI CLASSE (SCUOLA SECONDARIA)

Nella scuola primaria è istituita la figura del coordinatore del gruppo docente che svolge le seguenti funzioni:

- coordina il lavoro dell'equipe;
- dà ai supplenti le informazioni necessarie;
- cura la diffusione delle informazioni all'interno dell'equipe;
- è responsabile della consegna dei documenti dell'equipe da inoltrare (al responsabile di plesso: al DS e in segreteria);
- tiene rapporti con la segreteria e la dirigenza;

L'incarico avrà la durata dell'intero anno scolastico e negli anni sarà assunto a rotazione da tutti gli insegnanti del gruppo di docenti che operano sulla classe.

Nella scuola secondaria di primo grado è istituita la figura del Coordinatore di classe che svolge le seguenti funzioni:

- redige le relazioni coordinate iniziali e finali e i verbali del Consiglio di Classe;
- raccoglie le programmazioni disciplinari;
- organizza consigli di classe e riferisce ai rappresentanti dei genitori;
- riferisce la situazione della classe riguardo a comportamento e profitto;
- coordina le uscite didattiche e i viaggi di istruzione;
- comunica ufficialmente alle famiglie eventuali problemi emersi in Consiglio di Classe;
- raccoglie le comunicazioni firmate dalle famiglie ;
- propone la valutazione della situazione iniziale e del giudizio globale del primo e secondo quadrimestre e verifica l'inserimento dei dati prima degli scrutini e prepara le stampe;
- raccoglie i progetti programmati nella classe;
- accoglie eventuali docenti supplenti e fornisce le necessarie informazioni;
- raccoglie le assenze complessive degli alunni conteggiate dai docenti durante le ore disciplinari;
- affronta con la classe problematiche educativo-comportamentali favorendo soluzioni operative;
- invia al DS eventuali comunicazioni da ufficializzare alle famiglie;
- assegna incarichi e responsabilità agli alunni;
- riferisce al DS quanto necessario e/o richiesto.

4.9 IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI (DSGA)

Il DSGA sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

4.10 IL PERSONALE DI SEGRETERIA E L'ORARIO DI SERVIZIO

Gli assistenti amministrativi prestano servizio presso gli uffici della segreteria dell'Istituto ad Orzinuovi, in via Cernaia n. 40. Ad ogni assistente sono state assegnate precise funzioni e mansioni secondo un apposito "Piano delle attività" predisposto dal DSGA.

4.11 I COLLABORATORI SCOLASTICI

I collaboratori sono in servizio per 35 ore settimanali secondo una organizzazione stabilita dal D.S.G.A consultabile in segreteria.

4.12 L'ASSEGNAZIONE DEI COLLABORATORI SCOLASTICI AI PLESSI E L'ORARIO DI SERVIZIO

I collaboratori sono in servizio per 35 ore settimanali secondo una organizzazione stabilita dal D.S.G.A. consultabile in segreteria.

4.13 IL CALENDARIO SCOLASTICO

È stabilito annualmente a livello regionale; il Consiglio di Istituto delibera eventuali variazioni.

4.14 L'ORARIO SETTIMANALE DEI PLESSI

La tabella sottostante mostra gli attuali orari settimanali di funzionamento delle scuole che compongono l'Istituto Comprensivo Orzinuovi insieme al numero delle classi e degli alunni.

COMUNE	DENOMINAZIONE DELLA SCUOLA	TEMPO SCUOLA (ORE SETTIMANALI)	N° CLASSI	N° ALUNNI
ORZINUOVI	Scuola dell'Infanzia Statale (Coniolo)	40 ore (compresa la mensa)	2	49
	Scuola Primaria "Salvo D'Acquisto"	29.15 ore (+ 6 ore di mensa sett. per 10 gruppi)	27	550
	Scuola Secondaria di Primo Grado G. B. Corniani	30 ore	17	374
ORZIVECCHI	Scuola Primaria "Aldo Moro"	29.15 ore	7	124
	Scuola Secondaria di Primo Grado	30 ore	3	68
POMPIANO	Scuola Primaria "Madre Teresa di Calcutta"	29.15 ore (+ 6 ore di mensa sett. per 3 gruppi)	11	188
	Scuola Secondaria di Primo Grado	30 ore	6	129
VILLACHIARA	Scuola Primaria Don Lorenzo Milani	30 ore (+ 10 ore di mensa sett. per 4 gruppi)	5	111
TOTALE			78	1593*

* I dati sono aggiornati al 01/08/2014

4.15 LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

Nelle scuole primarie e secondarie di primo grado con più sezioni la formazione delle classi avviene secondo le modalità stabilite dal Regolamento di Istituto.

4.16 IL REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Il Regolamento di istituto, elaborato da una commissione incaricata dal dirigente scolastico, viene approvato dal Consiglio di Istituto. Contiene norme riguardanti:

- il funzionamento degli organi collegiali e lo svolgimento delle sedute degli stessi;
- il funzionamento delle assemblee dei genitori;
- i criteri e le norme per l'offerta formativa ed il funzionamento della scuola;
- il comportamento dell'alunno a scuola;
- le disposizioni di servizio per il personale;
- gli edifici e le attrezzature.

Il Regolamento di Istituto è stato approvato dal Consiglio di Istituto in data 22/04/2013.

4.17 I REGOLAMENTI DI PLESSO

I docenti di ciascun plesso, tenendo conto delle caratteristiche peculiari dell'edificio scolastico, stabilisce in un proprio regolamento interno mediante il quale si definiscono:

- le modalità di utilizzo delle aule, degli spazi comuni, della Biblioteca del plesso, della palestra, dei laboratori, dei sussidi, del materiale di consumo;
- le modalità di ingresso e di uscita degli alunni;
- la sorveglianza degli alunni durante l'intervallo e gli spazi da utilizzare;
- l'organizzazione del servizio mensa (la raccolta delle prenotazioni dei pasti, la formazione gruppi degli alunni, le aule da utilizzare per il dopo-mensa).

Il regolamento di plesso rimane in vigore per l'anno scolastico di riferimento.

4.18 LE MENSE SCOLASTICHE

Il servizio mensa è un'attività educativa garantita, attraverso appositi contratti, dalle Amministrazioni Comunali. La Scuola fornisce il personale docente necessario alla sorveglianza degli alunni, l'amministrazione comunale si incarica di somministrare il cibo. Per verificare il buon funzionamento del servizio le amministrazioni comunali hanno istituito una Commissione mensa composta da rappresentanti dell'amministrazione stessa, genitori e docenti.

Nei plessi in cui è istituito il servizio della mensa scolastica viene adottato un apposito regolamento nel quale si definiscono le modalità di funzionamento del servizio stesso: iscrizione al servizio mensa, raccolta delle prenotazioni dei pasti, formazione dei gruppi degli alunni che si fermano alla mensa, assegnazione dei posti agli alunni alla mensa... e, sentita la ditta che fornisce i pasti, si precisano le procedure per la richiesta di eventuali diete particolari e della sostituzione dei pasti.

I regolamenti delle mense scolastiche sono approvati dal Consiglio di Istituto.

4.19 LA COMUNICAZIONE INTERNA

La comunicazione interna, cioè la puntuale trasmissione delle disposizioni, delle circolari, delle convocazioni del Dirigente Scolastico, nonché l'adeguata diffusione di documenti proposti all'attenzione del personale come le bozze dei documenti elaborati dai gruppi di lavoro, le proposte di iniziative, i progetti, sono di fondamentale importanza per il buon funzionamento dell'Istituto Comprensivo Orzinuovi che è formato da ben otto scuole appartenenti a tre gradi diversi e dislocate in quattro comuni differenti.

Pertanto si pone particolare attenzione a questo aspetto.

Le comunicazioni del Dirigente Scolastico al personale dell'istituto sono pubblicate sul sito della scuola o vengono inviate via mail ai diretti interessati.

Le circolari vengono inviate ai docenti anche tramite il Registro elettronico.

Ogni dipendente è tenuto a verificare con regolarità le circolari.

Al fine di permetterne la facile rintracciabilità, tutta la documentazione didattica-educativa (POF, Regolamento d'istituto, Programmazioni, progetti, documenti elaborati, verbali delle riunioni degli organi collegiali...) è disponibile in apposite aree del sito dell'istituto.

Anche tutta la modulistica in uso per le richieste del personale è disponibile sia negli appositi raccoglitori in ciascun plesso, sia sul sito dell'istituto stesso.

4.20 LA COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

Una comunicazione adeguata e precisa con le famiglie è di fondamentale importanza per un efficace svolgimento della vita delle scuole dell'Istituto.

Essa avviene su molteplici piani e con strumenti diversi.

4.20.1 QUADERNO COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA

Ad ogni alunno della scuola primaria e della secondaria viene fornito un quaderno delle comunicazioni in cui sono riportati il calendario scolastico, gli orari delle lezioni, un estratto del Regolamento di istituto, le condizioni della polizza assicurativa stipulata per gli alunni, il patto formativo, gli avvisi per i colloqui individuali, le assemblee di classe, eventuali sospensioni delle lezioni, le autorizzazioni per la partecipazione ai viaggi di istruzione, le comunicazioni del dirigente e degli insegnanti per i genitori. Lo stesso quaderno deve essere utilizzato dai genitori per la giustificazione delle assenze o per eventuali comunicazioni agli insegnanti.

4.20.2 REGISTRO ELETTRONICO

Dall'anno scolastico 2013/14, sia per prendere visione delle attività svolte durante le lezioni sia per essere informati sulle valutazioni che i docenti assegnano agli alunni per ciascuna disciplina, i genitori possono consultare il Registro Elettronico (l'accesso avviene tramite password riservata fornita dalla scuola). Tramite il Registro Elettronico al termine delle operazioni di scrutinio del 1° e 2° quadrimestre il documento di valutazione è reso disponibile

per essere scaricato in via telematica direttamente dalle famiglie.

L'ufficio di segreteria dell'Istituto rimane a disposizione di chi dovesse fare richiesta della copia cartacea.

A partire da quest'anno scolastico si esplorerà anche l'invio di comunicazioni per i genitori mediante il registro elettronico (ad es. convocazioni assemblee per l'elezione dei consigli di interclasse e di classe, calendari dei colloqui individuali...)

4.20.3 COLLOQUI, ASSEMBLEE, CONSIGLI

Per la scuola dell'infanzia vengono organizzate delle Assemblee di Sezione per informare le famiglie in merito alla:

Presentazione delle insegnanti, dell'organizzazione e degli obiettivi di autonomia (solitamente a settembre)

Presentazione dell'offerta formativa e delle funzioni del consiglio di intersezione – stipula contratto formativo (verso la fine di ottobre)

Valutazione dell'andamento generale della classe (febbraio).

Assemblea con i genitori dei nuovi iscritti (verso la fine di maggio).

Ogni bimestre si svolgono le riunioni del consiglio di intersezione con i rappresentanti dei genitori nel quale si svolge una verifica sull'andamento educativo e didattico della sezione.

Due volte l'anno, solitamente nella prima settimana di dicembre e nella prima settimana di aprile, si svolgono i colloqui individuali con le famiglie allo scopo di comunicare le modalità ludico-relazionali, i punti forza e/o eventuali difficoltà di apprendimento del bambino.

Per la scuola primaria, in occasione del rinnovo del Consiglio di Interclasse, solitamente nella seconda metà di Ottobre, gli insegnanti tengono un'assemblea per illustrare la situazione della classe, il programma ed i progetti che verranno svolti durante l'anno scolastico nonché eventuali viaggi di istruzione.

Ogni bimestre si svolgono le riunioni del Consiglio di Interclasse con i rappresentanti dei genitori nelle quali si svolge una verifica sull'andamento educativo e didattico delle classi.

In caso di necessità gli insegnanti convocano i genitori per un colloquio.

Verso la fine del primo e del terzo bimestre vengono organizzati i colloqui individuali con i genitori.

Alla fine del primo quadrimestre si svolge un'assemblea di classe per la valutazione intermedia dell'andamento generale della classe.

Per la scuola secondaria di primo grado si svolgono Assemblee di Classe per effettuare la:

- presentazione dell'offerta formativa e la stipula del contratto formativo; illustrazione delle funzioni del Consiglio di Classe (solitamente nella seconda metà di ottobre).

- valutazione intermedia dell'andamento generale della classe (solitamente nella prima metà di febbraio).

I Consigli di Classe si riuniscono nei mesi di ottobre, novembre, dicembre (solo classi terze), gennaio, marzo, aprile, maggio. I Consigli di novembre e aprile si svolgono con i rappresentanti dei genitori.

I colloqui individuali per i genitori si tengono ogni 15 giorni e ogni insegnante mette a disposizione 1 ora per potersi confrontare con i genitori. Ogni colloquio avviene previo appuntamento.

Vengono organizzati anche due colloqui generali solitamente a dicembre ed aprile.

4.20.3 SITO DELLA SCUOLA

Il sito della scuola (www.icorzinuovi.gov.it) è uno degli strumenti di comunicazione dell'Istituto Comprensivo Orzinuovi. Sul sito, nell'area pubblica, è possibile reperire informazioni relative ad eventi o iniziative delle scuole dell'Istituto ed alle iscrizioni alle classi prime; le circolari del dirigente, l'organigramma con gli incarichi di istituto e dei plessi, i gruppi di lavoro, le funzioni strumentali, i coordinatori della scuola secondaria di primo grado, l'offerta formativa della scuola

con il POF, il piano annuale delle attività ed i progetti ed una sintetica descrizione dei vari plessi con i relativi indirizzi e recapiti telefonici. Sempre nell'area pubblica è previsto uno spazio per i genitori ed il comitato genitori.

Il sito dispone poi di un'area riservata per i docenti nella quale sono pubblicati sia i documenti di interesse per il loro lavoro, sia la modulistica per il disbrigo delle pratiche amministrative.

4.21 IL PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ

Nel rispetto della normativa nazionale, del Regolamento di Istituto e delle Indicazioni del Consiglio di Istituto, il Dirigente Scolastico propone l'organizzazione di tutti gli impegni dell'anno scolastico nel Piano Annuale delle attività. Esso stabilisce il calendario delle attività di inizio anno, le date delle riunioni del collegio dei docenti, dei consigli di intersezione, interclasse consigli di classe, degli scrutini, dei colloqui individuali, le attività di fine anno scolastico.

Tale piano viene ogni anno deliberato dal Collegio dei Docenti.

4.22 LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'attività di formazione del personale in servizio è di fondamentale importanza per l'Istituto Comprensivo Orzinuovi. È un diritto e dovere dei docenti e, per questo, è libera.

Nel corso dell'Anno Scolastico verranno organizzate dall'Istituto iniziative non obbligatorie di aggiornamento da attivare in base alle scelte espresse dagli insegnanti, alle occasioni formative che si presenteranno ed ai finanziamenti che l'Istituto riceverà.

La partecipazione ad altre iniziative organizzate da altre Istituzioni è facoltativa.

Sono previsti incontri per formazione dei lavoratori in base al Testo Unico Sicurezza D. Lgs 81/08 da definire in base alle necessità.

A settembre sono iniziati gli incontri di formazione, che continueranno durante l'anno con modalità diverse. Alcuni incontri si terranno con tre docenti universitari i quali, partendo dalla base del lavoro svolto sul Curricolo verticale, che rappresenta un punto importante di partenza per la formazione, guideranno i docenti in tre direzioni:

- 1) Prima direzione: Il valore formativo della disciplina, con il prof. Triani
- 2) Seconda direzione: la metodologia, didattiche che specificano una determinata area disciplinare, con la prof.ssa Sonia Claris
- 3) Terza direzione: la valutazione; i metodi e le forme di valutazione, con la dott.ssa Stefania Mazza.

Altri incontri saranno auto-gestiti dagli stessi gruppi di lavoro degli insegnanti.

5 I PERCORSI EDUCATIVI E DIDATTICI DELL'IC ORZINUOVI

5.1 IL CURRICOLO VERTICALE DELL'IC ORZINUOVI E LE PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE DELLE CLASSI

Il collegio docenti dell'Istituto Comprensivo Orzinuovi ha elaborato un curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado per tutte le discipline.

Il curricolo è stato progettato assumendo come base il testo delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

Per ogni disciplina e per ciascuna classe sono stati definiti:

- i traguardi di sviluppo delle competenze
- gli obiettivi di apprendimento
- i contenuti.

Nell'anno scolastico 2014/2015 il curricolo elaborato viene utilizzato da tutti i docenti dell'Istituto. Partendo dal curricolo ogni insegnante della scuola primaria predispone la programmazione quadrimestrale delle discipline per le classi che gli sono state assegnate indicando quali traguardi di sviluppo delle competenze, quali obiettivi di apprendimento e quali contenuti intende affrontare nel primo e secondo quadrimestre.

Partendo dal curricolo ogni professore della scuola secondaria di primo grado elabora un piano di lavoro annuale per la propria disciplina indicando quali traguardi di sviluppo delle competenze, quali obiettivi di apprendimento e quali contenuti prevede di trattare nel primo e secondo quadrimestre.

Il lavoro di elaborazione del curricolo non è certamente terminato: nel corso dell'anno, qualora i docenti dovessero ravvisare incongruenze, ripetizioni di obiettivi o contenuti, possibili miglioramenti, sono invitati a segnalare le loro proposte.

Il collegio docenti si impegna a partecipare ad azioni di formazione per connotare sempre più il curricolo in direzione inclusiva, capace cioè di rispondere ai bisogni di tutti e di ciascuno, tenendo conto dei criteri della individualizzazione e della personalizzazione, come prevedono sia le Indicazioni Nazionali (vedi paragrafo "Una scuola di tutti e di ciascuno") e la circolare ministeriale n. 8 del 2013 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative.

5.2 RIPARTIZIONE DEL TEMPO DELLE DISCIPLINE

La Scuola dell'Infanzia si organizza secondo le scelte pedagogiche, l'età e la numerosità dei bambini, le risorse umane e ambientali delle quali può disporre e con modalità di lavoro diverse nei vari momenti della giornata:

- 1) Momenti di routine per il gruppo eterogeneo o di sezione durante la giornata:
 - Accoglienza che prevede attività di gioco libero con la presenza delle insegnanti;
 - Pulizia personale;
 - Pranzo;
 - Merenda;
 - Uscita.
- 2) Lavoro per progetti per gruppi omogenei al mattino per:
 - Realizzare percorsi educativo-relazionali;
 - Offrire al bambino la possibilità di costruire le esperienze partendo da semplici tracce;
 - Costruire l'ambiente.
- 3) Attività per gruppo eterogeneo o di sezione il pomeriggio:
 - Grafica, pittorica, manipolativa;
 - Ascolto e drammatizzazione;
 - Psicomotoria, ludica e di movimento.

I bambini possono essere organizzati, in relazione ai diversi momenti della giornata (di routine o di attività), per gruppi diversi:

Omogenei rispetto all'età (3/4 e 5 anni): 2 gruppi, che danno la possibilità ai bambini di

raggiungere le abilità secondo un percorso lineare, proposti con la compresenza di due insegnanti;

Eterogeneo o di sezione: consente relazioni fra le diverse età e permette ai bambini di identificarsi nella comunità scolastica e di maturare il senso di appartenenza.

Per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado, tenuto conto del grado stesso delle scuole, del regolamento dell'autonomia e dell'organizzazione dei singoli plessi, il Collegio dei Docenti ha indicato la quota oraria minima annuale di insegnamento per ogni disciplina.

Per i plessi della scuola primaria di Orzinuovi, Orzivecchi e Pompiano, il Collegio dei Docenti ha assegnato, tenendo conto del calendario scolastico deliberato dal Consiglio di Istituto, un monte ore annuo distribuito temporalmente con flessibilità, che i gruppi docenti utilizzeranno per i progetti.

Pertanto in queste scuole il monte ore settimanale per discipline è il seguente:

Discipline	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classi 3 [^] ,4 [^] e 5 [^]
Italiano	8	7	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	6	6	6
Scienze	2	2	2
Lingua Inglese	1	2	3
Tecnologia	1	1	1
Arte immagine	1	1	1
Musica	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1
Religione cattolica / Attività alternative	2	2	2
TOTALE DISCIPLINE	27	27	27
Progetto "Intervallo" (1,15 ore) e "Attività di Progetto" - "Ampliamento disciplinare"*	2,15	2,15	2,15

* Le classi 1[^]G - 2[^]G – 4[^] G e 5[^] G del plesso di Orzivecchi effettuano un orario settimanale di 27,15 ore e quindi non usufruiscono delle ore "Attività di Progetto"

Per la scuola primaria di Villachiarà, che funziona a tempo pieno, il monte ore settimanale per discipline è il seguente:

Discipline	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classi 3 [^] ,4 [^] e 5 [^]
Italiano	9	8	7
Storia	2	3	3
Geografia	2	2	2
Matematica	7	7	7
Scienze	2	2	2
Lingua Inglese	1	2	3
Tecnologia	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1

Musica	1	1	1
Educazione fisica	2	1	1
Religione cattolica / Attività alternative	2	2	2
TOTALE DISCIPLINE	30	30	30

Per la scuola secondaria di primo grado il monte ore settimanale per discipline è il seguente:

Discipline	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
Italiano	5	5	5
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria*	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	2	2	2
TOTALE DISCIPLINE	30	30	30

*Lingua Francese per la sede di Orzinuovi e Lingua Spagnola per le sedi di Orzivecchi e Pompiano.

Tenuto conto delle indicazioni contenute nel regolamento sull'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche art. 5 DPR n. 275/99, della legge n° 169/08, del Regolamento di riordino del primo ciclo e considerato:

- l'organico di diritto e di fatto assegnato all'Istituto Comprensivo;
- il tempo scuola necessario per gli alunni/e;
- la collegialità docente indispensabile per l'adeguatezza degli interventi educativi e didattici;
- la flessibilità organizzativa utile per l'individualizzazione dell'insegnamento;

al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

- promuovere e ricercare l'unitarietà dell'insegnamento;
- organizzare i tempi di insegnamento nel rispetto del ritmo di apprendimento (senza sprecare occasioni, creare inutili ripetizioni, ecc.);
- prestare attenzione ad un'equa distribuzione dei carichi tra i docenti ed un'equilibrata distribuzione delle presenze nelle classi;

il collegio docenti ha deciso per la Scuola Primaria di mantenere, dove è possibile, la suddivisione degli ambiti disciplinari fra diversi docenti (ambito linguistico-espressivo; ambito matematico-scientifico; ambito storico-geografico) e di sperimentare in alcuni Gruppi Docenti la scelta di insegnante prevalente di classe per le discipline di ambito linguistico e storico-geografico.

Per la lingua straniera e l'insegnamento della religione cattolica, si valutano le diverse situazioni in base alle presenze degli insegnanti specialisti e/o specializzati.

STRATEGIE PER L'APPRENDIMENTO

Per promuovere apprendimenti significativi e cercare di assicurare il successo formativo per tutti gli alunni il collegio docenti dell'Istituto Comprensivo Orzinuovi, oltre ad avere predisposto un curriculum verticale, fa propri alcuni principi metodologici, nel rispetto della libertà di insegnamento, che contraddistinguono un'efficace azione formativa elencati nelle Indicazioni Nazionali:

- uso flessibile degli spazi, a partire dall'aula scolastica, ma anche la disponibilità della biblioteca scolastica e di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità;
- valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti richiamando, esplorando, problematizzando le informazioni acquisite fuori dalla scuola;
- attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle molteplici diversità legate alle differenze nei modi e nei livelli di apprendimento, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi e affettivi, agli alunni con cittadinanza non italiana, agli alunni con disabilità;
- promozione del gusto per la ricerca mediante la problematizzazione, l'esplorazione e la scoperta.
- incentivazione dell'apprendimento collaborativo partendo da forme di aiuto reciproco per arrivare all'apprendimento cooperativo sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse;
- utilizzo delle nuove tecnologie che permettono agli alunni di operare insieme per costruire nuove conoscenze;
- riflessione sul proprio modo di apprendere per giungere alla consapevolezza e ad "imparare ad apprendere";
- individuazione delle difficoltà incontrate e delle strategie adottate per superarle;
- esplicitazione dei traguardi da raggiungere e valutazione dei progressi compiuti;
- realizzazione di attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa in modo condiviso e partecipato con altri;
- valorizzazione sia delle diverse occasioni interne alla scuola sia del territorio come risorsa per l'apprendimento.

5.3 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Ogni anno le scuole primarie dell'Istituto, trasversalmente nelle discipline e/o attraverso progetti specifici, intendono promuovere nell'alunno la conoscenza di sé, la consapevolezza delle proprie capacità, una visione del proprio essere nel mondo e il senso di appartenenza al proprio territorio comunale, provinciale, regionale e nazionale.

Per la progettazione e la collocazione dei percorsi si sono individuati i seguenti obiettivi:

- rispettare l'ambiente.
- rispettare le regole della convivenza civile.
- conoscere le principali "formazioni sociali".
- conoscere e attuare corrette norme igieniche.
- mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.

Nelle scuole secondarie di primo grado l'insegnamento di Cittadinanza e costituzione è principalmente affidato all'insegnante di Storia che mira a perseguire gli obiettivi seguenti.

- conoscenza dell'ordinamento dello stato e delle sue principali istituzioni (Parlamento, Governo, Magistratura).
- conoscenza delle principali forme di governo: repubblica parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica popolare, monarchia costituzionale, varie dittature.
- saper applicare nella vita quotidiana i principi democratici del rispetto, dell'accettazione dell'altro e della diversità.

5.4 L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Le Indicazioni Nazionali del 2012 suggeriscono di porre particolare cura agli allievi con disabilità o bisogni educativi speciali. La successiva circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 modifica l'organizzazione della scuola italiana per garantire a tutti gli alunni un ambiente accogliente in cui realizzare il proprio percorso formativo e didattico prescindere dalle diversità funzionali e da bisogni specifici.

La normativa prevede che a livello di singola scuola siano costituiti i Gruppi di Lavoro sull'Handicap (GLHO) e i Gruppi di Lavoro per l'Inclusione (GLI); a livello distrettuale i Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI); a livello provinciale con i Centri Territoriali di Supporto (CTS) e i Gruppi di Lavoro Interistituzionali Provinciali (GLIP) e, infine, a livello regionale, i Gruppi di Lavoro Interistituzionali Regionali (GLIR); a livello nazionale, il Coordinamento nazionale dei CTS, istituito presso il Miur.

I Gruppi di Lavoro sull'Handicap Operativi (GLHO) si riuniscono per trattare le problematiche di un singolo alunno. Sono formati dal Dirigente scolastico o un suo delegato, dai docenti di classe, dai genitori dell'alunno e dal personale sanitario. Hanno il compito di redigere il Piano Educativo Individualizzato e di verificarne l'efficacia per un percorso formativo dell'alunno con disabilità che garantisca lo sviluppo delle sue potenzialità. A tale scopo possono formulare delle proposte ai Gruppi di Lavoro per l'Inclusione su effettive esigenze emerse nel Piano Educativo Individualizzato.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) sostituisce il GLH di istituto ed estende le competenze a tutti gli alunni diversamente abili, quindi anche agli alunni BES. Il GLI è formato dal Dirigente scolastico, da docenti curricolari e di sostegno, da genitori e da rappresentanti del Consiglio d'istituto e possono avvalersi della consulenza di esperti. Il GLI ha il compito di rilevare i BES presenti nella scuola, raccogliere e documentare gli interventi didattici-educativi posti in essere, offrire consulenza, rilevare e valutare il livello di inclusività della scuola, raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLH operativi, elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività.

Per coordinare le attività dei GLHO e del GLI è stato nominato un referente.

Per gli alunni con diagnosi funzionale certificata i docenti della classe insieme agli insegnanti di sostegno provvedono alla stesura del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.); per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati (DSA) e per quelli a cui sono riconosciuti bisogni educativi speciali (BES) gli insegnanti sono tenuti alla compilazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Tali piani dovranno essere redatti nel rispetto di alcuni diritti inderogabili che sono di tutti:

- il diritto alla diversità: tendere a considerare la diversità (qualsiasi essa sia) come un valore dal quale partire per attuare un progetto educativo che tenga effettivamente conto delle capacità espresse dall'alunno e delle potenzialità che egli è in grado di esprimere;
- il diritto alle medesime opportunità educative: che non vuole dire dare a tutti in egual modo, ma offrire varie opportunità in base alle capacità, alle abilità ed alle competenze rilevate;
- il diritto allo studio: passare dal diritto di accesso (per cui ognuno deve essere messo in condizione di frequentare la scuola) al diritto di successo (per il quale ognuno deve avere l'opportunità di conseguire il livello di istruzione più alto di cui è capace).

Nello stendere il Piano Educativo Individualizzato ed il Piano Didattico Personalizzato si dovrà aver cura inoltre di offrire agli alunni l'opportunità di imparare interagendo con gli altri attraverso il condividere:

- le attività
- le esperienze
- i linguaggi

in un clima di accoglienza ed accettazione.

5.5 L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI E L'INTERCULTURA

Per sviluppare e aggiornare l'offerta formativa relativa all'integrazione degli alunni stranieri, il Collegio dei docenti, individua dei Referenti che svolgono un'azione di ricerca e si occupano del coordinamento di attività di alfabetizzazione e di intercultura.

I referenti tengono i contatti con il C.T.I., Centro Territoriale per l' Intercultura di Manerbio, le Amministrazioni Comunali, la Fondazione di Partecipazione, il C.A.G., Centro Di Aggregazione Giovanile, la Caritas, il Comitato Genitori, la Cooperativa "La Nuvola" e il "Centro per la Famiglia".

I referenti tengono aggiornato il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri, predisposto da un'apposita commissione.

Il protocollo si propone di:

- definire pratiche condivise all'interno delle scuole in tema di accoglienza di alunni stranieri;
- facilitare l'ingresso a scuola di bambini e ragazzi di altra nazionalità nel sistema scolastico e sociale;
- sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione;
- costruire un contesto favorevole all'incontro con le altre culture;
- promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale nell'ottica di un sistema formativo integrato.

Il protocollo di accoglienza delinea prassi condivise di carattere:

- amministrativo-burocratico-informativa (iscrizione e raccolta dati a carico degli assistenti amministrativi della segreteria);
- normativo per i criteri di assegnazione alla classe (a carico del Dirigente Scolastico, sentiti gli insegnanti delle classi interessate);
- organizzativo (a carico degli insegnanti per preparare le attività di accoglienza);
- sociale (a carico dei referenti per stabilire rapporti e collaborazioni con il territorio).

Sono state inoltre predisposte delle programmazioni di alfabetizzazione di primo e secondo livello che definiscono gli obiettivi ed i contenuti da perseguire per gli alunni stranieri di nuova immigrazione.

L'aspetto interculturale degli apprendimenti deve essere curato e progettato dagli insegnanti per l'intera classe, intendendo l'intercultura quale valore educativo per la "costruzione" del futuro cittadino.

I referenti per l'intercultura in collaborazione con gli enti locali ed altre agenzie del territorio promuovono iniziative per l'alfabetizzazione dei genitori stranieri (in particolare le mamme) anche definendo specifici accordi.

5.6 I PROGETTI DELL'IC ORZINUOVI

I progetti sono concordati a livello di Istituto, di Plesso, di classe o di gruppi classe.

Sono predisposti dagli insegnanti mediante un apposito modulo nel mese di giugno, a settembre vengono adeguati in base alle risorse organizzative, economiche e alle esigenze della scuola.

Sono verificati periodicamente attraverso schede di valutazione nelle riunioni del Consiglio di Intersezione, di Interclasse, di Classe e nel Collegio Docenti.

I progetti:

- coinvolgono più ambiti disciplinari.
- integrano le programmazioni e permettono di rispondere alle esigenze e ai cambiamenti socio-culturali.
- hanno un tempo variabile.
- possono essere svolti nelle normali attività curricolari e/o di laboratorio.
- possono utilizzare, in relazione alle diverse competenze dei docenti, sia risorse interne sia esterne alla scuola.

- richiedono spesso materiali specifici.
- possono prevedere finanziamenti.
- necessitano di un'organizzazione flessibile delle risorse.
- sono documentati nell'Agenda della programmazione di ogni gruppo docente di classe per la scuola primaria; nel registro de professore per la scuola secondaria di primo grado.

5.6.1 PROGETTI DI ISTITUTO

I progetti di Istituto sono:

- progetto "Tutti in rete" (PON)
- progetto continuità,
- progetto alimentazione "Macedonia il cibo del mondo" (primaria),
- progetto "Stappi...amo solidarietà",
- progetto "Scuola amica"
- progetto "Non solo gesso...LIM in classe",
- progetto "Uguali, ma diversi" in collaborazione con il Centro per la famiglia(classi quarte, quinte della scuola Primaria e prime della scuola Secondaria di primo grado),
- progetto sulle dipendenze, in collaborazione con il Centro per la famiglia(seconde della scuola Secondaria di primo grado),
- attività di promozione alla/della lettura
- progetto "Ma che musica Carletto" e la settimana della musica per le scuole di Orzinuovi

Ad Orzinuovi, sono attivi anche progetti extra curricolari, svolti all'interno delle scuole:

- progetto "Virus Band",
- progetto teatro "Batticuore" per la scuola Primaria,
- progetto teatro "Arcobaleno" per la scuola Secondaria di primo grado

PROGETTI DI ISTITUTO IN ATTESA DI FINANZIAMENTO DAL MINISTERO

- Mettiamo in scena la magia che è in noi
- Progetto legalità "Cittadini si diventa"
- Un ponte tra la scuola e la vita bando inclusione alunni con disabilità

PROGETTO "TUTTI IN RETE" E "NON SOLO GESSO... LIM IN CLASSE"

Mediante i progetti "Tutti in rete" (realizzato con fondi PON Avviso protocollo n°12810 del 15/10/2015 per la realizzazione di ambienti digitali) e "Non solo gesso... LIM in classe" è possibile realizzare "l'aula aumentata", una opportunità che viene data al nostro Istituto Comprensivo per migliorare la dotazione degli strumenti tecnologici potendo gestire metodologie didattiche innovative, collaborative e laboratoriali ed offrire ai nostri allievi un utilizzo delle stesse che permette di sviluppare le loro conoscenze con dovuta autonomia nella scoperta delle fonti e nella rielaborazione delle proprie conoscenze.

Questo sviluppo permetterà di ottenere una ricaduta notevole sia sulla didattica sia sul funzionamento e sull'organizzazione scolastica.

Si potranno sviluppare e migliorare notevolmente servizi come l'E-learning, la gestione dei contenuti digitali e le lezioni multimediali; inoltre si otterrà un processo di miglioramento del know-how tecnologico dei docenti dell'istituto stesso.

PROGETTO CONTINUITÀ

Per la realizzazione della continuità educativa-didattica, prevista dalla normativa vigente e dal presente Piano dell'Offerta Formativa, gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, mediante un gruppo di lavoro hanno steso uno specifico Progetto.

Il progetto viene aggiornato annualmente dai referenti per la continuità e per l'orientamento e prevede:

- l'organizzazione e le modalità di accoglienza nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla prima classe della Scuola Primaria con visite ed attività svolte dagli alunni della futura classe prima nella scuola primaria; incontri con gli insegnanti della scuola dell'infanzia per il passaggio

delle informazioni; colloqui con i genitori per la presentazione degli alunni, organizzazione di assemblee degli insegnanti della classe prima per illustrare ai genitori le attività del primo periodo;

- l'organizzazione e le modalità di accoglienza nel passaggio dalla classe quinta alla prima classe della scuola secondaria di primo grado con visite ed attività svolte dagli alunni delle classi quinte nella scuola secondaria di primo grado; incontri con gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado per il passaggio delle informazioni;

- la realizzazione di attività di orientamento e percorsi di auto-orientamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado fin dalla classe prima sia per migliorare negli alunni la conoscenza di sé e sviluppare le proprie attitudini, sia per migliorare la capacità di operare scelte consapevoli, sia per fornire agli alunni informazioni utili sulle scuole superiori presenti nel territorio con la visita ad alcuni di tali istituti. Il referente per l'orientamento organizza incontri per i genitori per far conoscere l'offerta formativa delle scuole secondarie superiori del territorio.

Nelle scuole di tutto l'Istituto Comprensivo Orzinuovi, secondo le modalità definite dai referenti per la continuità si organizza l'“Open Day” per far conoscere alle famiglie e agli alunni delle future classi prime l'organizzazione della scuola, gli ambienti, le persone e, nell'occasione, consegnare una sintesi del POF.

Nella seconda metà dell'anno scolastico verranno programmate ulteriori iniziative per la continuità come:

- lezioni tenute dai professori presso la scuola primaria;

- attività sportive, anche sotto forma di tornei, tra gli alunni delle ultime classi della primaria e quelli di prima della secondaria.

PROGETTO ALIMENTAZIONE - “MACEDONIA...IL CIBO DEL MONDO. SAPORI, COLORI, PROFUMI” (Primaria)

Tutte le classi delle scuole primarie, adattando metodologia e contenuti alla diversa età degli alunni, approfondiscono tematiche relative alla corretta e sana alimentazione, e predispongono iniziative per incentivare l'abitudine a mangiare frutta e verdura.

In tutti i plessi, per due giorni la settimana durante l'intervallo, gli alunni consumeranno uno spuntino a base di frutta.

Gli interventi sono finalizzati a produrre un cambiamento dei comportamenti degli allievi e per questo sono necessarie azioni pianificate e durature nel tempo, che si innestino su iniziative che diano continuità.

ATTIVITÀ DI PROMOZIONE ALLA/DELLA LETTURA LA LETTURA

Gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo Orzinuovi ritengono che “leggere” non si limiti solamente alla conquista di una strumentalità, ma intendono un graduale percorso educativo rivolto alla conquista di una competenza rilevante per la sua trasversalità che, con la sua applicazione, favorisce e determina l'evoluzione di un intero processo di apprendimento, nonché la crescita personale di ogni alunno.

La lettura, e quindi il libro, una delle sue fonti, assume il valore di strumento-chiave per impossessarsi della cultura e il veicolo per la sua diffusione fra le generazioni ed i popoli.

Per questa convinzione, all'interno dell'Istituto, si coltiva la lettura in un'ottica sistemica, in ogni ordine di scuola e in continua collaborazione tra le diverse istituzioni del territorio, stimolando anche il coinvolgimento dei genitori.

Gli insegnanti si propongono come modello di lettore esperto; con modalità e proposte adeguate alle classi, organizzano attività, progetti, visite alle biblioteca comunale e danno rilievo alla “Giornata Nazionale per la Promozione della Lettura” del 24 marzo, istituita con Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri.

COME PROMUOVERE LA LETTURA

La promozione alla lettura, in relazione all'età dell'alunno, si diversifica in due fasi.

La prima fase si pone l'obiettivo di suscitare nel bambino "il piacere di leggere e la curiosità verso la produzione libraria" indirizzata alla sua età.

Si avvale di attività di animazione alla lettura che si possono raggruppare in tre filoni:

a) teatrale-espressivo: si serve di letture ad alta voce "gratuite" in cui è richiesto solo l'ascolto e lo stupore, di letture interattive e animate che ricorrono anche ai codici mimico-gestuale, musicale e visivo, di drammatizzazioni e rappresentazioni del contenuto attraverso pupazzi, burattini e marionette;

b) materiale-oggettuale: mette il libro al centro dell'attività ludica e manipolatoria, propone lo smontaggio e la ricostruzione dell'oggetto-libro, la costruzione di libri in varie forme e con vari materiali;

c) ludico-agonistico: accentua aspetti giocosi e competitivi come la ricerca di oggetti usati dai protagonisti, la caccia al tesoro, le gare e i tornei di lettura.

Scaturiti il piacere e la curiosità, l'obiettivo cresce e diventa "educare alla lettura" con la finalità di trasformare l'alunno in un lettore esperto e critico. Prende così avvio la seconda fase di promozione alla lettura con attività che portano l'alunno ad assumere un atteggiamento responsabile e maturo, attivo ed esplorativo nei confronti del testo per meglio comprenderlo ed interpretarlo. Sono proposte di lettura approfondita attraverso i processi di analisi e di sintesi per acquisire abitudini, strategie e stili diversi; sono riflessioni individuali da confrontare in gruppo; sono anche esercitazioni giornaliere proposte attraverso giochi linguistici.

PROGETTO TEATRO Scuola Primaria

Formazione di una compagnia teatrale dell'Istituto Comprensivo di Orzinuovi denominata "Batticuore", un'occasione che si rivolge a coloro che vogliono avvicinarsi al mondo del teatro, dove vivere un'esperienza, conoscitiva rispetto ad alcune tecniche teatrali. Una compagnia aperta non solo a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo ma anche ai docenti e collaboratori i quali apporterebbero sicuramente un prezioso contributo.

Perché la denominazione "Batticuore"? Fare teatro vuol dire essenzialmente giocare, e mettersi in gioco vuol dire accettare di aprire il proprio cuore agli altri. Il laboratorio teatrale è un campo libero dove sperimentare in modo protetto i sentimenti, le emozioni, e le molteplici possibilità di comunicazione. Una caratteristica del lavoro è di lasciare che l'accadere degli eventi le provocazioni, condizionino e inquinino le nostre scelte, pronta a cambiare, sotto la spinta di una nuova proposta che venga dal singolo o dal gruppo. L'intento della mia proposta, è quello di accompagnare i ragazzi in un'avventura breve ma intensa, dove intuire che il teatro, in fondo, è come la vita, solo molto, molto più divertente! Creare quindi una fusione tra recitazione, musica e coreografia, una poesia multisensoriale che dovrà in qualche modo emozionare, far riflettere e divertire sia attori che spettatori, facendo provare loro un vero e proprio "Batticuore".

Agendo sulle emozioni il teatro tocca le corde più profonde della vita affettiva, arricchisce gli strumenti linguistici, concorre alla formazione di una personalità armonica puntando sul divertimento. Attraverso un laboratorio teatrale da svolgersi in orario extra scolastico possono sorgere situazioni di gioco-lavoro-recitazione in cui i ragazzi conferiscono vita a figure ed oggetti svolgendo le attività in clima di ampia motivazione, coinvolgimento/cooperazione, solidarietà, gioco, creatività e tolleranza, improvvisazione.

Il teatro ha delle potenzialità educative straordinarie, è luogo di crescita umana, momento di cultura e di vita indispensabile per valorizzare le potenzialità e risorse, anche nascoste, dei ragazzi. Esso possiede numerose qualità pedagogiche, tocca vari ambiti dello sviluppo del bambino favorendo l'evolvere di capacità importanti nel suo percorso di crescita, per questo motivo mi auguro che un numero sempre maggiore di scuole si avvicini all'esperienza teatrale, la sperimenti e si renda conto degli enormi vantaggi di cui è portatrice.

PROGETTO TEATRO Scuola Secondaria di primo grado

MUSICAL " Il sogno di fine estate"

Quale spettacolo più del Musical può rappresentare la fusione perfetta di vocalità, espressione

strumentale e gestualità corporea? Senza dubbio la realizzazione di un progetto così strutturato e così ricco di spunti da approfondire (regia, scenografia, costumi, canto, danza, musica, recitazione) richiede grande lavoro e grande impegno da parte di tutti.

PROGETTO MUSICAL è un laboratorio articolato in due attività, TeatroMusica e Danza e propone la realizzazione di quadri, ovvero piccoli estratti teatrali/musicali.

Il progetto prevede i seguenti obiettivi :

Obiettivi musicali

Sviluppo ed uso della voce

Sviluppo delle capacità ritmiche e melodiche

Obiettivi teatrali

Gestione dello spazio scenico

Recitazione

Mimo

Danza

Obiettivi complementari

Sviluppo delle capacità espressivo-comunicative

Comprensione, analisi, traduzione e creazione di un testo, sia in lingua italiana che in lingua straniera

Sviluppo delle capacità manuali, artistiche e tecniche

Sviluppo delle capacità senso-motorie

Sviluppo e presa di coscienza delle proprie possibilità, dei propri limiti, e superamento degli stessi

Sviluppo del lavoro d'équipe all'interno del gruppo

Gestione delle risorse umane all'interno del gruppo

5.6.2 PROGETTI DEI PLESSI E DELLE SINGOLE CLASSI

Di seguito sono riportati i titoli dei progetti che verranno attuati nel corso dell'anno 2015-2016 dai plessi o dalle singole classi. I testi dei progetti sono pubblicati sul sito della scuola e si possono scaricare.

SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONI	PROGETTO
TUTTE	Amica Terra
TUTTE	Insieme impariamo
TUTTE	Continuità

PRIMARIA ORZINUOVI

CLASSI	PROGETTO
1e	Mi muovo e scrivo
1e A-B E-F	Scuola amica
2e A-B	Lettura
2e C-D	Se i libri fossero...
2e E-F	Leggi...amo
3e A-B-C	Il mio territorio: colori ,suoni e sapori
3e A-B-C	Recupero
3e A-B-C	Scuola amica
3e D-E-F	Alfabe-ti-amo

3e D-E-F	Expo...niamoci "il mondo ha risorse sufficienti per i bisogni di tutti, ma non per l'avidità di ciascuno" Gandhi
3e D-E-F	Un filo d'Oglio
4e A-B-C	Fai la ...differenza
4e D-E	Riciclamo tutto ! pren-di-amo tutto !
5e A-B	Progettiamo e realizziamo uno spettacolo
5e C-D	Musica e non solo

PRIMARIA ORZIVECCHI

CLASSI	PROGETTO
1° - 2° G	Musicalmente insieme
3° I - 4° G - 5° I	Ogni libro...un'avventura
3° G - I 4° G	Karate a scuola
5° G - I	Diamo corpo alle emozioni
5° G - I	Cresco... con la musica
TUTTE LE CLASSI	A B C della natura

PRIMARIA POMPIANO

CLASSI	PROGETTO
1e L - M	Movimento e creatività
2e L - M	Viaggio nel mondo delle storie
3e L - M	Intorno a noi...Pompiano
3e L - M	Tutti in acqua
4e L - M	Emozioni in scena
5e L - M	Riciclando s'impara
3e 4e 5e L - M	Cresco con la musica
TUTTE LE CLASSI	L'ambiente intorno a noi
TUTTE LE CLASSI	Macedonia... il cibo del mondo

TOT

PRIMARIA VILLACHIARA

CLASSI	PROGETTO
TUTTE LE CLASSI	1915 - 2015 in ricordo di chi ha dato la vita per la libertà - centenario della grande guerra
TUTTE LE CLASSI	Un mondo di libri
TUTTE LE CLASSI	Mangiar bene per vivere sano
TUTTE LE CLASSI	Riciclare è meglio che buttare
TUTTE LE CLASSI	Natale: spiraglio di luce in trincea
TUTTE LE CLASSI	Noi... In un click
TUTTE LE CLASSI	Sicuri sulla strada
CLASSE 4 N	Chioccola...mente

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI	PROGETTO
3e A – B ORZINUOVI	Scuola amica
TUTTE LE CLASSI ORZINUOVI	Rugby a scuola
TUTTE LE CLASSI ORZINUOVI	Progetto Sport
TUTTE LE CLASSI TERZE DELL'ISTITUTO	A scuola di democrazia
TUTTE LE CLASSI TERZE DELL'ISTITUTO	Riciclo quindi esisto
ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	Un orto didattico
TUTTE LE CLASSI TERZE POMPIANO	Chioccola...mente

5.7 LA DOCUMENTAZIONE

La documentazione è un processo che produce tracce, memoria, riflessione, condivisione di esperienze e buone pratiche educative.

Si realizza, nel nostro Istituto, in vari momenti e con vari strumenti.

Nella scuola dell'infanzia le insegnanti sono tenute a compilare l'agenda dell'equipe pedagogica e a tenere aggiornato con ordine e chiarezza il registro di sezione che è il documento amministrativo ufficiale che testimonia la frequenza degli alunni e la presenza delle insegnanti. Nell'agenda dell'equipe pedagogica le insegnanti sono tenute a illustrare:

- Aspetti generali e modalità organizzative della sezione (elenchi, orari);
- Aspetti formativi (programmazioni, progetti);
- Valutazioni (griglie di rilevazione/osservazione);
- Rapporti con le famiglie.

Sul registro di sezione, aggiornato quotidianamente, si annotano:

- Presenze/assenze degli alunni;
- Firme di presenza delle insegnanti;
- Eventuali comunicazioni della segreteria su trasferimenti o nuove iscrizioni.

Nella scuola Primaria gli insegnanti sono tenuti a compilare e a tenere aggiornati il Registro di classe, il Giornale dell'insegnante e l'Agenda della programmazione ed organizzazione didattica,

Il Registro di classe è il documento amministrativo ufficiale che testimonia la frequenza degli alunni e la presenza degli insegnanti.

I docenti compilano con cura e aggiornano quotidianamente il registro di classe.

All'inizio di ogni turno di lezione antimeridiano e pomeridiano tramite:

- presenze/assenze degli alunni;
- firme di presenza degli Insegnanti;
- attività disciplinare; attività di recupero e/o progetto;
- eventuali comunicazioni della segreteria su trasferimenti e nuove iscrizioni;
- ammissione / non ammissione alla classe successiva.

Nel Giornale dell'insegnante i docenti riportano le valutazioni per disciplina.

L'Agenda della Programmazione va compilata utilizzando il modello deliberato dal Collegio dei Docenti con eventuali modifiche che lo stesso potrebbe ritenere idonee apportare. Tutta la documentazione dell'Agenda della programmazione va copiata nel registro elettronico.

Nella scuola Secondaria di primo grado gli insegnanti sono tenuti a compilare e a tenere aggiornati il Registro di classe, il Registro del Professore e il Registro del Consiglio di Classe.

Il registro di classe è il documento amministrativo ufficiale che testimonia la frequenza degli alunni e la presenza degli insegnanti.

Va compilato con attenzione conservato con cura e aggiornato quotidianamente, all'inizio di ogni turno di lezione tramite:

- presenze/assenze degli alunni;
- firme di presenza degli Insegnanti / assistenti ad personam / specialisti vari;
- attività disciplinare; attività di recupero e/o progetto;
- eventuali comunicazioni della segreteria su trasferimenti e nuove iscrizioni.

Il Registro del Professore e il Registro del Consiglio di Classe vanno compilati utilizzando il modello deliberato dal Collegio dei Docenti con eventuali modifiche che lo stesso potrebbe ritenere idonee apportare.

Dall'anno scolastico 2013/14 per la compilazione del Registro di sezione della scuola dell'Infanzia, del Registro di classe e del Giornale dell'insegnante per la scuola Primaria, del Registro di classe e del Registro del Professore l'Istituto ha iniziato ad utilizzare in tutte le classi il Registro Elettronico, un'apposita applicazione web (basata su architettura cloud computing, cioè su server remoto).

Il Registro Elettronico, in base alle esigenze comuni che potranno sorgere, potrà essere arricchito di nuove funzioni come l'invio di circolari e comunicazioni di vario tipo sul registro di ciascun insegnante, la pubblicazione di documenti di interesse generale per i docenti, l'archiviazione della documentazione prodotta dagli insegnanti.

I Verbali delle riunioni degli organi collegiali (Consiglio di Intersezione, Consiglio di Interclasse, Consiglio di Classe, Collegio Docenti) sono compilati dal docente incaricato utilizzando l'apposito modello.

I verbali delle riunioni dei GRUPPI DI LAVORO sono compilati dai docenti referenti dei gruppi stessi e sono pubblicati nell'area riservata del sito dell'istituto insieme ad eventuali documenti prodotti per permettere a tutti i docenti di conoscere i lavori del gruppo stesso. (vedi anche il paragrafo 4.19 dedicato alla comunicazione interna)

5.8 LA VALUTAZIONE

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali per il curricolo la valutazione è parte integrante del processo di apprendimento/insegnamento ed è una funzione specifica degli insegnanti.

L'attività di valutazione oltre a fornire elementi sul processo di apprendimento degli alunni, consente agli insegnanti a migliorare la propria azione formativa e permette loro di programmare eventuali interventi di recupero e/o potenziamento, di individuare metodologie e strategie più adeguate.

La valutazione viene effettuata sia all'inizio dell'anno scolastico mediante prove d'ingresso per la rilevazione dei livelli di partenza degli alunni, sia nel corso dell'anno con prove di verifica di vario tipo, scritte, orali, pratiche, per valutare i progressi dell'alunno in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste nel curricolo della classe o nel percorso predisposto per l'alunno. Gli insegnanti inoltre svolgono osservazioni, anche con griglie di rilevazione rispetto agli conseguimento degli obiettivi educativi.

Al fine di assicurare alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente tutte le prove di verifica sono consegnate ai genitori e fatte firmare per presa visione; nel caso non vengano restituite, le verifiche non saranno più consegnate, ma verrà riportata la valutazione sul quaderno delle comunicazioni scuola/famiglia.

I risultati della valutazione sono registrati nei documenti interni della classe (Registro di classe, Giornale dell'insegnante) e sui Documenti di valutazione. Attraverso il Registro elettronico i genitori possono prendere visione di tutte le valutazioni attribuite ai loro figli.

Per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nel processo di valutazione Il Collegio Docenti ha deciso di adottare i seguenti criteri per attribuire i voti.

VALUTAZIONE DELLE PROVE CON PUNTEGGIO NUMERICO (escluse le prove d'ingresso)

VOTO	PUNTEGGIO OTTENUTO
10	da 9,80 a 10
9½	da 9,40 a 9,79
9	da 8,80 a 9,39
8½	da 8,40 a 8,79
8	da 7,80 a 8,39
7½	da 7,40 a 7,79
7	da 6,80 a 7,39
6½	da 6,40 a 6,79
6	da 5,80 a 6,39
5½	da 5,40 a 5,79
5	da 4,80 a 5,39
4½ *	da 4,40 a 4,79
4*	inferiore a 4,39

*(non utilizzato nella primaria)

Se una prova viene consegnata in bianco si attribuisce il giudizio: PROVA NON VALUTABILE.

VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

VAL.	DESCRITTORI DI LIVELLO	
	PRIMARIA	SECONDARIA di PRIMO GRADO
10	<p>Conosce con completezza i contenuti della disciplina. Espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio. Sa organizzare il discorso in modo completo e articolato, manifestando una elaborazione personale. Sa trovare collegamenti con altre discipline ed esprimere opinioni in merito.</p>	<p>Sa organizzare il discorso con competenza e padronanza, manifestando una rielaborazione personale. Espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio; sa essere personale e autonomo nella scelta degli argomenti. Possiede conoscenze approfondite.</p>
9	<p>Conosce con completezza i contenuti della disciplina. Espone con proprietà e correttezza di linguaggio. Sa organizzare il discorso in modo completo, manifestando una elaborazione personale. Sa trovare collegamenti con altre discipline.</p>	<p>Sa organizzare il discorso con competenza; espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio; sa essere personale e autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti. Possiede conoscenze approfondite.</p>
8	<p>Conosce in modo adeguato i contenuti della disciplina. Espone con proprietà e correttezza di linguaggio. Sa organizzare il discorso in modo completo, con soddisfacenti capacità di collegamento</p>	<p>Possiede conoscenze sicure. Si esprime con coerenza. E' autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti. Applica le conoscenze in modo adeguato.</p>

	<i>con altre discipline.</i>	
7	<i>Conosce in modo adeguato i contenuti principali della disciplina. Espone con correttezza di linguaggio. Sa organizzare il discorso in modo chiaro, con sufficienti capacità di collegamento.</i>	<i>Possiede le conoscenze principali ed è in grado di servirsene correttamente; tratta gli argomenti in modo sostanzialmente corretto, tendendo però a una semplificazione delle procedure e/o argomentazioni; opera collegamenti anche autonomamente</i>
6	<i>Conosce i contenuti essenziali della disciplina. Espone con imprecisione e/o in maniera solo mnemonica. L'organizzazione del discorso è frammentaria.</i>	<i>Possiede conoscenze essenziali. Espone con sufficiente chiarezza, in alcuni casi in maniera solo mnemonica. Sa operare collegamenti se guidato. E' talvolta impreciso nell'applicazione.</i>
5	<i>Conosce in modo parziale e approssimativo i contenuti essenziali della disciplina. Espone con difficoltà in maniera frammentaria e/o mnemonica.</i>	<i>L'allievo conosce i contenuti in modo incompleto ed approssimativo; non ha ancora acquisito conoscenze relative ad argomenti fondamentali. Espone in maniera superficiale e frammentaria.</i>
4	<i>(NON UTILIZZATO NELLA PRIMARIA)</i>	<i>L'allievo possiede solo poche nozioni elementari e non è in grado di esporre le conoscenze possedute; si esprime in forma scorretta, confusa e disorganica conoscenze gravemente lacunose.</i>

Per l'insegnamento della Religione cattolica la valutazione verrà espressa con giudizio sintetico, come previsto dalla Normativa vigente.

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA

VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
OTTIMO	Conosce con completezza i contenuti della disciplina. Espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio. Sa organizzare il discorso in modo completo e articolato, manifestando una elaborazione personale. Sa trovare collegamenti con altre discipline e desprimere opinioni in merito.
DISTINTO	Conosce con completezza i contenuti della disciplina. Espone con proprietà e correttezza di linguaggio. Sa organizzare il discorso in modo completo, manifestando una elaborazione personale. Sa trovare collegamenti con altre discipline.
BUONO	Conosce in modo adeguato i contenuti della disciplina. Espone con proprietà e correttezza di linguaggio. Sa organizzare il discorso in modo completo, con soddisfacenti capacità di collegamento con altre discipline.
SUFFICIENTE	Conosce i contenuti essenziali della disciplina. Espone con imprecisione e/o in maniera solo mnemonica. L'organizzazione del discorso è frammentaria.

NON SUFFICIENTE	Conosce in modo parziale e approssimativo i contenuti essenziali della disciplina. Espone con difficoltà in maniera frammentaria e/o mnemonica.
-----------------	--

Per gli alunni diversamente abili o DSA sono stati predisposti appositi descrittori di livello.

Come in tutte le scuole italiane agli alunni delle classi seconde e quinte della primaria e gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado vengono somministrate le prove INVALSI di italiano e matematica. Il collegio docenti, sia attraverso il gruppo di Autovalutazione e Valutazione di Istituto, sia mediante incontri di formazione con i docenti, intende approfondire, anche in chiave operativa, l'impiego dei dati delle prove INVALSI per il miglioramento della didattica e come tassello per lo sviluppo di un processo autovalutativo a livello di scuola, anche nella prospettiva del Sistema Nazionale di Valutazione di cui è prevista la messa a regime sulla base della Direttiva 11 del 18 settembre 2014.

5.9 VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

In seguito all'emanazione della direttiva 11 del 18/09/2014 del ministro dell'Istruzione le scuole sono tenute ad avviare l'autovalutazione di istituto. Tale valutazione è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti. Nel corso dell'anno le scuole dovranno predisporre il Rapporto di autovalutazione e nell'anno scolastico 2015/16 dovranno pianificare e realizzare delle azioni di miglioramento.

A tal fine l'Istituto Comprensivo Orzinuovi ha istituito un apposito gruppo di lavoro che dovrà:

- seguire il processo di valutazione ed autovalutazione di Istituto proposto dalle indicazioni ministeriali;
- partecipare ad incontri di informazione e formazione organizzati sul territorio;
- promuovere consapevolezza sui processi di insegnamento-apprendimento, per avviare azioni di miglioramento continuo;
- effettuare rilevazioni relative ad alcuni processi del sistema scuola ed analizzarne i risultati, individuando i punti di forza e di debolezza;
- individuare gli obiettivi e le strategie di miglioramento da attuare negli anni successivi.

6 RETI SCOLASTICHE TERRITORIALI ED ACCORDI IN RETE

Il 20/12/2013 l'ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia mediante un apposito protocollo d'intesa ha suddiviso le provincie in Reti scolastiche territoriali generaliste.

Tali reti hanno lo scopo di garantire "progettualità, servizi, relazioni organizzative, destinazioni economiche rivolti all'insieme delle istituzioni scolastiche autonome e/o in rete di scopo specifico per ciascun ambito territoriale di riferimento, valorizzando comunque, le realtà già esistenti sul territorio".

L'Istituto Comprensivo Orzinuovi fa parte dell'Ambito 3 - Rete scolastica della Bassa Bresciana - insieme alle seguenti scuole: IIS Capirola Leno (Capofila), IC Bagnolo Mella, IIS Dandolo Bargnano di Corzano, IC Borgo San Giacomo, IC Calcinato, IC Calvisano, IC Carpenedolo, IC Dello, IC Ghedi, IC Gottolengo, IC Leno, IC Manerbio, IIS Pascal Manerbio, IC Montichiari, IIS Cossali Orzinuovi, IC Pontevedo, IC Pralboino, IC Remedello, IIS Bonsignori Remedello, IC Verolanuova.

Per affrontare specifiche questioni le scuole della rete Bassa Bresciana si organizzano in articolazioni tematiche (Sicurezza e cultura della sicurezza, Sistema nazionale di valutazione INVALSI, Integrazioni scuola – lavoro, Successo formativo, Promozione delle nuove tecnologie, Formazione e aggiornamento...) per sviluppare la ricerca didattica e promuovere iniziative di formazione ed aggiornamento.

L'Istituto Comprensivo Orzinuovi ha intrapreso accordi anche con:

- l'Associazione Scuole Autonome Bresciane per garantire la piena autonomia scolastica;

- i Centri Territoriali CTRH, per quanto riguarda la disabilità, e CTI, per quanto riguarda l'inserimento e l'inclusione degli alunni stranieri, per approfondire e collaborare le tematiche specifiche.
- la Consulta delle Scuole Orceane per favorire la collaborazione fra tutte le scuole di ogni ordine e grado presenti sul territorio dei comuni che compongono l'istituto Comprensivo stesso.

7 SICUREZZA A SCUOLA

Per conferire concretezza ed efficacia all'azione di prevenzione l'istituto Comprensivo Orzinuovi pone particolare attenzione alla programmazione ed all'organizzazione della sicurezza. La sicurezza non è più intesa solo il riconoscimento preventivo dei rischi e la predisposizione delle misure per agire sulle azioni pericolose ma pianificazione di azioni e predisposizione di misure di controllo dell'efficacia e dell'efficienza dei provvedimenti adottati tramite il coinvolgimento di tutto il personale e di tutti gli alunni.

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha provveduto ad applicare la normativa sulla sicurezza (D.M. 81/2008) attraverso le seguenti iniziative:

- formazione del personale;
- assegnazione degli incarichi per la costituzione delle squadre di evacuazione, per l'individuazione degli addetti al primo soccorso, degli addetti antincendio;
- invio alle Amministrazioni Comunali di specifiche richieste d'intervento per la sicurezza degli edifici scolastici.

Presso la Segreteria è depositato il Piano di valutazione dei rischi per ogni plesso che contiene sia la descrizione delle caratteristiche degli edifici, sia i comportamenti corretti che il personale deve tenere.

Il piano è redatto dal responsabile della sicurezza, nominato dal Dirigente Scolastico: signor Roberto Scarinzi.

In ogni plesso sono opportunamente segnalate le vie di esodo ed i punti di raccolta in caso di pericolo.

A tutto il personale (insegnanti, collaboratori scolastici, assistenti amministrativi) sono state distribuiti per opportuna conoscenza i seguenti documenti:

- "Norme generali di comportamento in caso di evacuazione"
- "Atti vietati in caso di evacuazione"
- "Norme generali di comportamento in caso di incendio"
- "Norme generali di comportamento in caso di terremoto".

Gli insegnanti, oltre ad abituare gli alunni ad abbandonare velocemente ma con ordine l'edificio tramite periodiche prove di evacuazione, svolgono specifiche iniziative di educazione alla sicurezza finalizzate alla conoscenza di:

- norme e comportamenti inerenti alla sicurezza negli ambienti scolastici;
- norme di comportamento in caso di terremoto;
- norme di comportamento in caso di incendio;
- prevenzione dei pericoli nell'ambiente circostante.

(vedi link documento norme generali di comportamento in caso di evacuazione)

DOCUMENTI ALLEGATI AL POF:

Piano Annuale delle Attività 2015-2016

Regolamento di Istituto

Regolamento della scuola primaria di Orzinuovi

Regolamento della scuola primaria di Orzivecchi

Regolamento della scuola primaria di Pompiano

Regolamento della scuola primaria di Villachiarà

Regolamento della scuola secondaria di primo grado di Orzinuovi, Orzivecchi e Pompiano

Regolamento della mensa scolastica - primaria di Orzinuovi

Regolamento della mensa scolastica - primaria di Orzivecchi

Regolamento della mensa scolastica - primaria di Villachiara

Protocollo per la valutazione

Protocollo d'accoglienza per alunni stranieri

I progetti di Istituto:

- progetto "Tutti in rete"
- progetto continuità,
- progetto alimentazione "Macedonia il cibo del mondo" (primaria),
- progetto "Stappi...amo solidarietà",
- progetto "Scuola amica"
- progetto "Non solo gesso...LIM in classe",
- progetto "Uguali, ma diversi" in collaborazione con il Centro per la famiglia(classi quarte, quinte della scuola Primaria e prime della scuola Secondaria di primo grado),
- progetto sulle dipendenze, in collaborazione con il Centro per la famiglia(seconde della scuola Secondaria di primo grado),
- attività di promozione alla/della lettura
- progetto "Ma che musica Carletto" e la settimana della musica per le scuole di Orzinuovi

Ad Orzinuovi, sono attivi anche progetti extra curricolari, svolti all'interno delle scuole:

- progetto "Virus Band",
- progetto teatro "Batticuore" per la scuola Primaria,
- progetto teatro "Arcobaleno" per la scuola Secondaria di primo grado

PROGETTI DI ISTITUTO IN ATTESA DI FINANZIAMENTO DAL MINISTERO

- Mettiamo in scena la magia che è in noi
- Progetto legalità "Cittadini si diventa"
- Un ponte tra la scuola e la vita bando inclusione alunni con disabilità